

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»  
Пронского района Рязанской области

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА***  
*МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»*  
*по итогам 2020-2021 учебного года.*

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,*

*а то , в каком направлении движемся.  
(Оливер Уэнделл Холмс)*

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области (далее МОУ «Новомичуринская СОШ № 2») по итогам 2020-2021 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Публичный доклад построен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (глава 3, статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»), Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», в которых устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

Цель публичного доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Традиции образования в школе помогают заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Работа МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» с целью обеспечения эффективного

устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, была организована в 2020-2021 учебном году по теме: «Совершенствование профессиональной компетенции педагога для достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Данная тема способствует работе педагогического коллектива по реализации Программы развития школы «В будущее вместе со школой» на период с 01.01.2021 по 31.12.2025 годы. Стратегическая цель программы развития школы: создание условий инновационного развития школы на основе цифровизации образовательной среды, направленных на обеспечение доступного качественного образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения, регламентирующая деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; разработаны образовательные программы с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС третьего поколения, на основе ФГОС НОО (ред. от 31.12.2015), ФГОС ООО (ред. от 31.12.2015), ФГОС СОО (ред. 17.12.2010 № 1897)

**Основная цель общего среднего образования** в России – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Данная **характеристика образа выпускника** определяет требования к выпускнику как к результату и качеству образования в современной школе. А результат определяется его целью.

**Стратегическая цель** МОУ «Новомичуринская СОШ №2» определяется стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования на основе реализации нового Национального проекта «Образование».

### **Стратегические задачи:**

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на формирование у обучающихся отношения к образованию как важнейшей жизненной ценности и на совершенствование форм и методов социализации обучаемых;
- ✓ Совершенствовать управление качеством образования на основе анализа реализации ВСОКО и результативности внешней

экспертизы;

- ✓ Инициировать педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства в соответствии с требованиями к учителю, содержащимся в Национальном проекте «Современная школа»;
- ✓ Использовать все ресурсы воспитательного пространства школы для социально-педагогической поддержки становления личности выпускника, способного адаптироваться к реалиям сегодняшнего дня.

### **Тактические задачи:**

<i>Направления реализации стратегической цели школы</i>	<i>Тактические задачи</i>
Осуществление доступности качественного образования через его адаптивность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление содержания современного образования в соответствии с требованиями ООП НОО и ООО и предметных Концепций содержания образования (русский язык и литература, история, география, математика, физическая культура, обществознание, ОБЖ, предметные области «Технология» и «Искусство»).</li><li>2. Обеспечение доступности получения качественного образования через создание образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и достижение обучающимися всех категорий Планируемых результатов освоения образовательных программ всех уровней образования.</li></ol>
Управление достижением качества образования в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС НОО и ООО.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Целенаправленно обучать школьников постановке промежуточных и перспективных целей и подчинению им своей учебной и внеучебной деятельности.</li><li>2. Продолжить развитие у обучающихся способности добиваться качества обученности на основе сформированных «гибких» компетенций.</li><li>3. Продолжить работу по сопровождению способных и талантливых детей.</li></ol>
Управление школьным воспитательным пространством	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить работу по формированию воспитательной среды, обеспечивающей личностные результаты развития обучающихся на основе освоения обновленной Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.</li><li>2. Продолжить формирование воспитательной среды через мониторинг внеурочной деятельности и воспитательной работы классного руководителя.</li></ol>

	<p>3. Активизировать работу органов ученического самоуправления; продолжить работу по вовлечению обучающихся в активную, социально-значимую общественную деятельность.</p> <p>4. Обеспечить профилактическую работу по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного и деструктивного поведения, школьной дезадаптации.</p> <p>5. Совершенствовать систему профориентационной работы с целью осуществления обучающимися своих профессиональных предпочтений.</p>
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по наращиванию ресурсов школьной здоровьесберегающей среды. Разработать комплекс мер по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, по формированию у них способности охраны и укрепления собственного здоровья.</li> <li>2. Продолжить повышение профессиональной компетентности учителя по использованию здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Объединить усилия школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения.</li> <li>4. Создавать адаптивную образовательную среду для школьников с органиченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Обеспечить условия безопасности образовательной среды, в том числе, информационной.</li> </ol>

Поставленные в 2020-2021 учебном году стратегические цели и задачи были направлены на обеспечение **получения обучающимися качественного образования** в условиях его адаптивности.

Адаптивность образования достигалась использованием в учебном процессе технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения, а результативность и качество знаний – использованием технологий деятельностного подхода, личностно- ориентированного обучения и наличием условий современной образовательной среды.

### **ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Время информационной открытости современного мира выдвигает новые требования к педагогу. Учитель сегодня должен быть не только источником знаний, но и навигатором в информационном пространстве. Поэтому в школе ведется

большая работа по созданию современной цифровой информационно-образовательной среды, которая позволяет обеспечивать качественное образование как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Информатизация образовательной среды**

Все кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в Интернет (50Мб/с). 101 персональных компьютеров, используются в учебных целях. В двух кабинетах информатики установлены 15 ноутбуков, подключены к Интернету и работающие в локальной сети, экран и проектор, МФУ. Таким образом, на 1 школьный компьютер приходится 6 учащихся. Также в школе имеются 36 видеопроекторов, 37 МФУ, 2 цветных принтера, 2 цифровые фотокамеры, 14 интерактивных досок.

В школе имеется защищенная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая работу переносных мобильных устройств и, при необходимости, авторизацию для доступа к электронным ресурсам школы и доступа к сети Интернет.

Локальная сеть объединяет все учебные кабинеты, рабочие места в кабинетах информатики, математики, актовый зал, спортивный зал, мастерские, канцелярию, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, столовую, бухгалтерию, медицинский кабинет. По локальной сети все компьютеры подключены к сети интернет.

В соответствии с законодательством, ведется работа по ограничению учеников от опасных Интернет-ресурсов. Контентная фильтрация в школе осуществляется по «черным» и «белым спискам» и полностью исключает посещение учащимися ресурсов, не совместимых с целями образования.

С целью формирования единого информационного пространства, в школе используется АИС «Электронная школа» (электронные журналы и дневники, управление школой, электронное расписание и др.), что дает возможность существенно повысить контроль качества образовательной деятельности и обеспечить его открытость для участников образовательных отношений. Официальный сайт школы [novomich-sk2.com.ru](http://novomich-sk2.com.ru). Учителя применяют более 1000 готовых ЦОР, около 1500 презентаций к урокам, созданных самостоятельно. В 2020– 2021 учебном году проведено 19 215 (42%) уроков с применением ИКТ, из них с применением интерактивной доски 3 765 (15%) , с документ – камерой 651 (3%) урока, с применением ресурсов интернета – 2080 (6%) уроков. Все педагоги ведут электронный журнал. Применение образовательных ресурсов интернета непосредственно на уроках выросло.

Школа не первый год использует телекоммуникационную систему ФИПИ, СтатГрад, предназначенную для методической поддержки системы внутришкольного контроля. С помощью системы ФИПИ и СтатГрад в текущем учебном году учителя получали тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, информатике, биологии, химии, иностранному языку для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и другим формам итогового и промежуточного контроля. Учителя школы активно используют ресурсы РЭШ, учи.ру, школы «Фоксфорд», решу ЕГЭ и др.

Школа располагает 2 спортивными залами, спортивным городком, 2 учебными мастерскими, а также столовой и пищеблоком.

Спортзалы площадью 407,2 кв.м. с раздевалками для девочек и мальчиков, имеются оборудованные душевые кабинки и туалеты. Он оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). Рядом со школой расположен стадион, где имеются беговые дорожки, спортивная площадка, на которой оборудована прыжковая яма, баскетбольная, гандбольная и футбольная площадки, турники.

В школе имеется пищеблок, и столовая на 162 посадочных места.

Общая площадь территории школы 3га. На территории школы разбиты цветники, имеется пришкольный участок, площадь 800 кв.м.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, внеурочной деятельности в школе созданы безопасные и комфортные условия для всех участников образовательной деятельности.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию информационно образовательной среды, в школе был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Материально технические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальная сеть               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникационные ресурсы школьной библиотеки</li> <li>• Использование электронного журнала и электронного дневника</li> </ul> </li> <li>• Доступ к сети Интернет</li> <li>• Количество учащихся, приходящихся на один компьютер (6)</li> <li>• Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах.</li> <li>• Осуществляется контент фильтрация</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p><u>Политика государства в области информатизации образования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г.</li> </ol>

- Наличие интерактивных досок, проекторов
  - Наличие сканеров, многофункциональные устройства МФУ
  - Цифровых микроскопов.
  - Цифровая видеокамера, фотоаппарата.
  - Мобильный класс 1 (14 ноутбуков).
  - Кадровые условия
  - ИКТ грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете).
- Информационные условия:
- Наличие сайта школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.
  - Наличие электронной почты
  - Электронные паспорта кабинетов.
  - Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами.

**Таким образом, зафиксирована:**

- сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
- творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей;
- готовность к ведению инновационной деятельности;
- эффективная работа ученического самоуправления;
- наличие корпоративного обучения;
- наличие современной материально-технической базы;
- имеется опыт в создании системы дополнительного образования;
- положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;
- в школе развивается технический профиль обучение (углубленное изучение информатики);
- эффективно работает Совет школы;
  - прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
  - комфортная и безопасная образовательная среда.

№ 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

6. Проект «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
8. В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Таким образом, реально существует возможность: разработки и реализации стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;**

- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- расширение возможностей индивидуализации образования;
- новое качество информационно – образовательной среды;
- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Совет, способный



	<p>позиционировать интересы в условиях образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</li> <li>• развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используются все возможности интерактивных досок.</li> <li>2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах.</li> <li>3. Нет опыта создания собственных Интернет- проектов.</li> <li>4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.</li> <li>5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги.</li> <li>6. Нет механизма внутришкольного обучения строению сайта, обучению цифровым технологиям и др.</li> <li>7. Не используются все возможности интернет порталов для индивидуального обучения.</li> <li>8. В стадии развития механизм дистанционного обучения.</li> <li>9. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> <li>10. Недостаточное количество личных сайтов учителей.</li> <li>11. Нет сайтов методических объединений.</li> <li>12. Обеспечение доступа к электронному образовательному контенту (50 Мб/с).</li> <li>13. Недостаточное бюджетное финансирование.</li> <li>14. Нехватка технических специалистов.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения).</li> <li>2. Большая учебная нагрузка у контингента учащихся.</li> <li>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей.</li> <li>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>5. Недостаточное финансирование для материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</li> </ol> <p><u>Таким образом, главными угрозами в реализации Программы развития может стать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ неверно выбранные приоритеты развития;</li> <li>➤ незапланированные изменения административного и педагогического состава;</li> <li>➤ дисбаланс в реализации различных целей и задач;</li> <li>➤ недостаток финансирования;</li> <li>➤ переоценка перспектив и ошибочностью прогнозов;</li> <li>➤ консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</li> <li>➤ недопонимание части родителей инновационной активности школы.</li> </ul>

**На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:**

**В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:**

-все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство),

и сбора информации об учебном процессе;

-школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;

-все компьютеры подключены к сети Интернет;

-используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

**Однако:**

-недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- недостаточно разработан механизм дистанционного обучения;

-технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально, отсутствие скоростного Интернета к электронному контенту (50 Мб/с);

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития цифровой образовательной среды школы – организованный переход на инновационное развитие школы. SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Психологическая составляющая образовательной среды**

В 2020-2021 учебном году при реализации психологического сопровождения были проведены следующие мероприятия:

- *изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классных коллективах 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классах;*
- *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения - проведение*

адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.* В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства»;

- *психологическое сопровождение одаренных детей;*

- *психологическое сопровождение детей «группы риска»,* в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки профильного обучения* старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся;

- *психологическая подготовка* обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- *сопровождение педагогов в аттестационный период;*

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами* по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями* (детский «Телефон доверия» и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.*

В перспективе развития психологической службы предусмотрены следующие направления:

- Создание планов по преодолению социально – психологической дезадаптации школьников;
- Разработка программы психологического сопровождения учащихся 5-6-7-8-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Мониторинг индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение регулярной консультативной помощи классным руководителям, родителям, учителям – предметникам в вопросах преодоления агрессивного поведения обучающихся;
- Продолжение работы по предупреждению суицидального поведения в подростковой среде
- Организация профилактической работы по предупреждению аддиктивного (зависимого) поведения подростков.

- Обеспечение профилактической работы среди подростков по предупреждению делинквентного поведения.

### **Школьная библиотека - важная составляющая образовательной среды.**

Школьная библиотека является центром предоставления пользователям большого информационного материала.

#### Библиотечный фонд.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16857	14317
Педагогическая	2219	1893
Художественная	8453	11908
Справочная	141	263
Языковедение, литературоведение	464	303
Естественно-научная	127	54

#### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 28197 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

В библиотеке установлены 1 компьютер, множительная техника, имеются электронные приложения к учебникам по некоторым предметам школьной программы. Имеется читальный зал на 15 мест.

В течение учебного года библиотека вела работу по информационно-библиографическому обслуживанию педагогического коллектива и обучающихся. С учениками проводилась работа по воспитанию культуры чтения, пропагандировались библиографические знания.

На основе читательских формуляров и ежедневного дневника, который ведется в библиотеке, можно сделать вывод, что в связи с обновлением фонда *возрос читательский спрос* обучающихся и посещаемость библиотеки.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

а) книги суммарного учета фонда; б) инвентарные книги. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК. Режим сохранности фонда библиотеки не меняется.

В течение учебного года было организовано 10 выставок, посвященных различным знаменательным датам. На книжных выставках проэкспонировано 134 книги.

С обучающимися были проведены библиотечные уроки (всего 10 уроков), посвященные правилам обращения с книгой, структуре книги, правилам поведения в библиотеке, организации работы в ней, знаменательным датам. Проведены конкурсы, викторины с награждением участников новыми красочными журналами, школьными принадлежностями.

Для учеников начальных классов был организован кружок «Книжкин Айболит». Дети, посещавшие этот кружок, помогали библиотекарю осуществлять ремонт учебников и художественных книг.

Работе библиотеки помогает библиотечный ученический актив. Ими были проведены рейды по проверке состояния учебников «Береги учебник»; оказана помощь библиотекарю в приеме и выдаче учебников, в оформлении вновь прибывших учеников, хозяйственных работах.

### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА – ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

#### Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

## Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения	Всего педагогов	Педагоги доп. образования	Внешние совместители	Кол-во мужчин	Молодые педагоги
Численность педагогических работников	49	-	4	3	-

## Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников:	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %	Кандидатов и докторов наук чел/ %
Штатные работники-49, педагогов всего - 41	37 чел. 90%	4 чел. 10%	--
Совместители, всего -	3 чел. 6 %	1 чел. 2%	--
Всего педагогических работников - 49	43 чел. 88%	5 чел. 10%	--

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

## Уровень квалификации педагогических работников.

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.	Высшая кв. категория (чел /%)	Первая кв. категория (чел /%)	Соответствие занимаемой Должности (чел /%)	Государственные награды (чел /%)
Штатные работники	18 чел. 36%	25 чел. 51%	4 чел. 8%	21 чел. 43%
Совместители	1 чел. 2%		3 чел. 6%	
Всего	19 чел. 38%	25 чел. 51%	7 чел. 14 %	21 чел. 43%

## Стаж работы

Стаж работы	до 2 лет (чел./%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	1 чел. 2%	5 чел. 10%	2 чел /4%	5 чел. 10%	36 чел.	25 лет

					73%	
Совместители			1 чел/ 2%	1 чел 2%	2 чел.	23 лет
					4%	
Всего	1 чел. 2%	5 чел./10%	3 чел/6%	6чел.12%	38 чел.	25 лет
					77%	

### **Возраст педагогических работников.**

Возраст педагогических работников.	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./%)
Штатные работники	4 чел./8%	6 чел./12%	10 чел. /20%	21 чел./43%	8чел. /16%	49	14 чел./29 %
Совместители				3чел. /6%	1чел /2%	57	2чел/ 4%
Всего	4 чел. /8%	6 чел./12%	10чел./20%	24 чел./49%	9 чел./18%	49	16 чел./33%

### **Сведения о педагогическом стаже работы педагогических работников**

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет
Численность	6	2	3	2
Квалификационная категория	высшая		1 кв. категория	
Итого:	Чел.	%	Чел.	%
	0	0%	4	8%

**В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 педагога (всего прошедших курсы повышения квалификации 97%).**

Повышение квалификации проходит вовремя и по плану. Профессиональную переподготовку прошел 1 педагог. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии.



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей. Из них 10 учителей имеют Звание «Почетный работник общего образования», награждены Грамотами Министерства образования РФ – 10 учителей; Грамотами Министерства образования Рязанской области – 17 учителей.

Систему образования школы характеризует высокое качество, квалификация и профессионализм педагогических кадров. Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствует и то, что учителя-предметники по-прежнему являются экспертами по проверке письменной части экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

***Достигнутый уровень профессионализма педагогического коллектива позволяет организовать его работу в режиме «самообучающейся организации».***

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) - конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Анализ деятельности органов структуры управления был проведен на основе анализа протоколов, за период с 1 сентября 2020 года по 30 июня 2021 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и

содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций. Должностные инструкции лично ориентированы.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Содержание управленческой деятельности определялось задачами школы на 2020-2021 учебный год, среди которых одна из важнейших – достижение качественного уровня образования. Реализация данной задачи осуществлялась через следующие направления деятельности администрации школы:

- внутришкольные мониторинговые исследования качества освоения общеобразовательных программ Учебного плана МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» на 2020-2021 год в рамках реализации ВСОКО;
- аналитическую деятельность по изучению результатов внешней экспертизы качества образования – Всероссийские проверочные работы, ДР-10, Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов;
- организацию работы школьных предметных методических объединений по достижению качественных результатов освоения образовательных программ;
- содержание работы Педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Результаты осуществления данных направлений представлены в аналитическом блоке Плана работы школы в соответствии с реализацией ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Анализируя качество достижения обучающимися требований ФГОС к образовательным результатам, администрация школы большое внимание уделяла повышению профессиональной подготовки учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Внутришкольные диагностические работы выявлению уровня сформированности математической грамотности учащихся 7–8-х классов, по изучению читательской грамотности обучающихся (4-ые, 5-ые, 7- 8ые классы) включали в себя задания, связанные с анализом разных видов информации: текстовой, графической, а также практикоориентированные задания. Анализ данных работ способствовал повышению профессиональной компетенции учителя по подготовке обучающихся к внешней экспертизе качества образования (предметные ВПР в 4-8-х, 11-х классах).

В течение учебного года учителя нарабатывали педагогический опыт развития у обучающихся навыка работы с текстом как основного учебного навыка.

Реализация общешкольной методической темы: «Совершенствование профессиональной компетенции педагога для достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», осуществлялась через внутрикорпоративную форму развития профессиональных компетенций – работу школьных методических объединений.

Деятельность методических объединений осуществлялась по следующим направлениям:

- методическое сопровождение выполнения требований к новому содержанию образования, заявленному в предметных

- Концепциях (русский язык, литература, история, география, физическая культура);
- обеспечение результативности внедрения ФГОС СОО в 10 классах;
  - организация качественного педагогического сопровождения обучающихся с различными способностями к учебной деятельности;
  - использование «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов» в 2020-2021 учебном году для осуществления уровневой дифференциации;
  - совершенствование системы оценки образовательных результатов на основе качественного анализа внутреннего и внешнего аудита.

Коллектив школы работает под девизом «Учить учиться», и все усилия направлены на создание условий для качественного образования. Проявляя свое высокое профессиональное мастерство участвуя в различных конкурсах.

### **Педагогическая гордость МОУ "Новомичуринская СОШ №2" в 21 веке.**

#### **«Учитель года»:**

- 2002-2003г Базванова С.И.- учитель французского языка  
2003-2004 г Малявина И.А. -уч истории и обществознания  
2006-2007г Вялова Н.М. -учитель физики  
2007-2008г Турава Н.А. -учитель математики  
2010-2011г. Андропова Л.Н. - уч английского языка  
2011-2012г. Васина М.Е. - учитель начальной школы  
2012-2013г. Шмелькова М.А. учитель начальной школы  
2013-2014г. Музычук М.С. - учитель начальной школы  
2014-2015г. Горюшкин С.В. – учитель биологии  
2106-2017г. Фирсова Н.Ю. – учитель музыки  
2018-2019г. Горюшкина К.С.- учитель английского языка  
2020-2021г. Иванникова Н.В. - учитель русского языка и литературы

#### **«Самый классный классный»**

- 2006-2007 г. Ильченко И.В. - учитель математики  
2010-2011г. Музычук М.С. -учитель начальной школы.  
2011-2012г. Зайцева Г.М. - учитель истории.

#### **«Сердце отдаю детям»**

- 2010-2011г. Кирюшкина С.С. - учитель начальной школы

2012-2013г. Кириченко Г.П. - уч. начальной школы  
 2013-2014г. Дёгтева Е.В - учитель химии  
 2016-2017г. Горюшкина К.С.- уч. английского языка

**Участие и достижения педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях (тема)  
 муниципального и регионального уровня.**

Повышению профессионального мастерства способствует активная работа учителей при посещении предметных курсов, семинаров, круглых столов, праздников, организованных в школе – руководителями ШМО, творческими группами, при районном информационно-методическом кабинете, с выездом в РИРО. В школе проводятся семинары муниципального, регионального уровней

<b>Показатель</b>	<b>Реализация мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогических работников школы</b>
<p>Организация проведения семинаров, методических объединений, совещаний, мастер-классов по вопросам повышения качества образования в ОУ муниципального уровня регионального, межрегионального уровней</p>	<p>Августовское совещание педагогических работников:          «Задачи муниципальной системы образования Пронского района по реализации национального проекта «Образование».</p> <p><u>Заседание РМО учителей истории и обществознания:</u>          «Компетентностный подход при подготовке к ГИА -2020 г по истории и обществознанию»,</p> <p><b>Семинары учителей истории и обществознания:</b>  <u>ZOOM конференции:</u>          1. «Общественно- научные предметы как важнейший ресурс организации проектной деятельности, командообразования и коммуникативных компетенций обучающихся»          2. «Контроль и диагностика на уроках истории и обществознания.          CLASSTIME -онлайн – помощник учителя общественных дисциплин в развитии предметных и метапредметных компетенций»          3. Учебно-практический семинар «Как решать «нерешаемые» задания ЕГЭ по обществознанию и как увидеть логику в нелогическом?»          4.«Подготовка к ГИА. Разбор заданий 2 части ЕГЭ по обществознанию».</p>

### **Семинары РМО учителей иностранного языка**

1. «Интерактивные формы работы с обучением на уроке иностранного языка»
2. «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и пути их решения»
3. «Подготовка к ВПР по иностранному языку в 7 и 11 классах: дидактические подходы и методические решения»

Четыре региональных семинара –практикума ПРИО-ЭЛТА для учителей иностранного языка по теме:

#### **1. *Круглый стол***

«Подходы к тестированию, контролю и оцениванию навыков и умений аудирования в формате ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ».

#### ***Семинар – мастер – класс***

2.«Планирование урока по обучению аудирования».

3. «Эффективное целеполагание для современного урока английского языка по формированию и развитию навыков и умений англоязычной речевой деятельности»,

4. «Методика экспресс-планирования урока по формированию и развитию навыков и умений чтения»

Школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии

Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников предметно-методические комиссии по иностранному языку, истории, обществознанию, праву, экономике, физической культуре.

Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020»  
«Учитель года России 2020» (финал)

Заседание. Консультация по вопросам подготовки и проведения ОГЭ по информатике.

### **РИРО г. Рязань**

«Инструмент современного учителя».

«Что изменится в ЕГЭ в 2022 году».

Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ.

	<p>Участие в качестве организаторов при проведении ГИА( (ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>Участие в качестве экспертов при проверке ГИА( (ОГЭ и ЕГЭ)</p> <p><b>ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».</b></p> <p>"РСДО. Особенности работы."</p> <p><b>ГОУ ДПО Коми Республиканский институт развития образования.</b></p> <p>«Математическая грамотность в контексте функциональной грамотности».</p> <p><b>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</b> Обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p><b>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».</b> 1.Обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 2. Обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»</p> <p><b>Федеральный ЭОР ЯКласс Вебинар «Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams»</b> <b>Федеральный ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</b> Обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»</p>
<p>Развитие педагогического творчества: участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе, конкурсах, конференциях в ОУ муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<p><b>Шилавкина М.Н.</b> – учитель начальных классов - участник регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».</p> <p><b>Иванникова Н.В.-</b> учитель русского языка и литературы, приняла участие в профессиональном конкурсе Учитель года 2021.</p> <p><b>Вялова Н.М.</b> участник III Всероссийской научно-практической конференции РГУ «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве»</p> <p><b>Горелова Н.А.</b> - учитель начальных классов I место в международном пед.конкурсе «Свободное образование» «Игры на уроках»;</p>

Всероссийский конкурс «Здоровое питание» I место  
**Кирюшкина С.М. - учитель начальных классов** участник программы «Активный учитель образовательной платформы Учи.ру»  
Присвоен статус эксперт в онлайн – образовании.

**Кириченко Г.П. - учитель начальных классов** участник международной профессиональной олимпиады «Особенности создания диаграмм различных форм и видов» Диплом II степени; «Правильное оформление информации в табличном файле».

**Шмелькова М.А. - учитель начальных классов** участник Всероссийский пед.конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» III место

**Курина К.В.-учитель начальных классов-участник** Конкурса INFO –Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» -сертификат участника и Благодарность

**Аллакулова Г.Ю.-учитель начальных классов** - участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Работа над пониманием текста на уроках русского языка в начальной школе» - Сертификат участника

**Киселёва Н.Г.-учитель географии и биологии** - участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Практические работы по географии в курсе экономической и социальной географии мира» - Сертификат участника.

**Кудинова Л.Г. – учитель математики и информатики:**

- 1) участие во Всероссийском дистанционном конкурса «Лучший сайт» - Диплом призёра
- 2) участие в вебинаре на сайте издательства «Мнемозина» по теме «Уравнения в школьном курсе математики»-Сертификат участника
- 3) участие в международном педагогическом конкурсе ЕВРОпейского Комитета Образования «Лаборатория педагога» в номинации «Деятельность по реализации ФГОС»-Диплом I место
- 4) Педагог года 2020 – Диплом финалиста на базе Центра дистанционного образования «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

**Платформа Учи. ру благодарит коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №2»**

- \* за сплоченную работу и достижение цели в образовательном марафоне;
- \*за использование интернет-технологий для дистанционного обучения
- \* за участие в Международной онлайн – конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»
- \* За помощь в проведении Всероссийских онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, биологии, окружающему миру, 1-11 классов,
- \* За участие в образовательном марафоне «Юный предприниматель и финансовая грамотность», «Безопасные дороги», «Поход за знаниями».

УЧИ.RU – Почетной грамотой награждены «АКТИВНЫЕ УЧИТЕЛЯ РЕГИОНА» Гринева И.Н., Горелова Н.А., Кирюшкина С.М., Шилавкина М.Н., Кириченко Г.П. – учителя начальной школы

	<p>Участие классных руководителей в сохранении и передаче историко-культурного наследия России и воспитании общечеловеческих ценностей у школьников «Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда»</p> <p>Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>), «Педсовет» (<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<a href="https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna">https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna">https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna</a>, <a href="https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna">https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna</a>).</p>
<p>Высокий уровень инновационной и экспериментальной деятельности <u>учреждения</u>: наличие призовых мест в конкурсах, конференциях и т. д. муниципального уровня регионального уровня федерального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С целью отработки организационных и технологических процедур проведения государственной итоговой аттестации 19 ноября в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» была проведена апробация ОГЭ по английскому языку в части раздела «Говорение».</li> <li>• <b>Горюшкина К.С. – учитель иностранного языка</b> Областной фестиваль- конкурс образовательных организаций Рязанской области "Инноватика. Образование. Мастерство" В номинации "Инновации в воспитательной работе и формировании лидерских качеств детей" Горюшкина К.С. награждена дипломом.</li> </ul> <p>- Областной Фестиваль – конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» (диплом участника).</p> <p>Участник Регионального конкурса лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен». Размещение своей педагогической практики на платформе региональной системы дистанционного обучения;</p> <p>Участник Онлайн – конференции (по Zoom) с РГУ имени С. А. Есенина, институт истории. Философии и политических наук, Кафедра иностранных языков. Информационно- методическое сопровождение учебной ознакомительной практики студентов института истории, философии и политических наук направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,</p> <p>Направленность/профиль: Обществознание и английский язык, История и английский язык (март 2021, как подтверждение – благодарность от зав.кафедрой Исаевой О.Н.);</p> <p>Участник Всероссийской Онлайн – олимпиады для педагогов: «Типы уроков по ФГОС в школе» Результат -диплом №32044 (3 степени) 2021г.</p> <p>Всероссийская Онлайн – олимпиада для педагогов: «Типы уроков по ФГОС в школе»</p> <p>Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда</p>



	<p>Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда  «Как решать «нерешаемые» задания ЕГЭ по обществознанию и как увидеть логику в нелогическом?» Размещение своей педагогической практики на платформе региональной системы дистанционного обучения Региональном конкурсе лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен». Онлайн – конференция (по Zoom) с РГУ имени С.А.Есенина, институт истории. Философии и политических наук, Кафедра иностранных языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сертификатом</b> награждена Гудкова О.Н. за участие в образовательной выездной школе молодежного правительства Рязанской области.</li> </ul>
<p>Наличие современного методического кабинета  - обобщение опыта работы педагогов образовательного учреждения.</p>	<p>Методический кабинет школы оснащен ИКТ, сетью Интернет, материалы для обобщения опыта педагогов и нормативно-методические материалы.</p>

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет – сообществ и размещают свои статьи на своих сайтах и сайтах «Открытый урок» (<http://www.openclass.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах (<https://infourok.ru/user/turava-natalya-anatolevna>, <https://nsportal.ru/goryushkina-kseniya-sergeevna>, <https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna>).

Система методической работы позволила создать в школе сильный коллектив единомышленников.

### **Выводы, дальнейшие действия:**

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

- Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.
- В школе сформирована единая система информационных потоков - общие сетевые ресурсы с совместным доступом, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта).
- Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.
- Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, необходимо конкретизировать в рамках тактического планирования.

- Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
- Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, в рамках внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию электронного портфолио у всех учащихся школы.
- Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.
- В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Но появилась необходимость обновления существующей системы стимулирования, где были пересмотрены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Вследствие этого, были внесены изменения в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов).
- Требуется использование индивидуальных консультаций и бесед с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).
- Необходимо активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. Дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в очных мероприятиях различного уровня и направлений.
- Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.
- Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий
- В связи с особенностями системы планирования и структуры плана, является, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.
- Необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

Задачи:

- считать основной задачей управленческо-методической деятельности дальнейшее формирование профессиональной компетентности педагога на основе передового педагогического опыта и рефлексии собственной педагогической деятельности;

- осуществлять профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с требованиями к учителю нового Национального проекта «Образование» (пр. «Учитель будущего»)
- использовать результаты оценки качества образования для обновления управленческо-методической службы.

### **Анализ учебного плана.**

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной начального общего образования, 5-9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов — на двухлетний нормативный срок образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка. Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

### **Статус классов.**

#### **Общеобразовательные классы:**

Начальная школа: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б

Основная школа: 5 А, 5Б, 6 А, 6 Б, 6 В, 7Б, 8А, 8Б, 9 Б

**Классы физико-математической направленности: 7 А, 9 А**

10 А класс - Технологический профиль:

10 Б класс (1 группа – естественно- научная, 2 группа – универсальная).

11 А класс с тремя профилями обучения – 1 группа – физико-математический, 2 группа – химико- биологический, 3 группа –

социально-экономический.

*Содержание и структура учебного плана начального общего образования* определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Новомичуринская СОШ №2», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Обучение по программам и предметам учебного плана на уровне начального общего образования, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования для начальных классов определено основной образовательной программой, в соответствии с которой и преемственностью образования выбран учебно-методический комплект рекомендованный Минобрнауки.

Учебный план НОО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение. В 1-х классах это: русский язык – 4 часа, литературное чтение – 4 часа, математика – 5 часов, окружающий мир – 2 часа, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 1 час, физическая культура – 2 часа. Во 2-3 классах - русский язык – 4 часа, литературное чтение – 4 часа, иностранный язык – 2 часа, математика – 4 часа, окружающий мир – 2 часа, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 1 час, физическая культура – 2 часа. В 3-х классах – 1 час на изучение предмета родной язык и родная литература. В 4-х классах - русский язык – 3 часа, литературное чтение – 4 часа, иностранный язык – 2 часа, математика – 4 часа, окружающий мир – 2 часа, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 1 час, физическая культура – 2 часа, вводится 1 час на изучение основ религиозных культур и светской этики.

В 1,2 и 4-х классах количество часов на предмет обязательной части учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика) увеличены за счет школьного компонента по 1 часу. В 3-х классах - 1 час на изучение предмета родной язык и родная литература и 1 час на изучение математики.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа

Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) изучается в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В случае выбора русского языка как родного его изучение проходит в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В спортивно-оздоровительном направлении в 1-3 классах МОУ «НСОШ №2» и в 1-4 классах филиала МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» реализуется развивающее занятие «Подвижные игры», в 4-х классах МОУ «НСОШ №2» - «Шахматы», в духовно-нравственном – «Уроки нравственности», в социальном – «Разговор о правильном питании» МОУ «НСОШ №2», в филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» «Школа общения» в 1-3 классах и «Информатика и ИКТ» в 4 классе. В общеинтеллектуальном направлении в филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» – «Мир деятельности», в МОУ «НСОШ №2» - «Мои первые проекты». В общекультурном направлении в филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» – «Волшебная кисточка» в 1,2 классе, «Весёлые нотки» в 3 классе, «Волшебный пластилин» в 4 классе, в МОУ «НСОШ №2» «Волшебный карандаш» в 1-4 классах.

*Учебный план основного общего образования* позволяет реализовать главную цель образовательного процесса: создание условий для внедрения профильного обучения в образовательном пространстве школы.

Учебный план МОУ «Новомичуринская СОШ №2» разработан в виде:

а) учебного плана для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО

На ступени основного общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебного методического и учебно-материального обеспечения в школе созданы классы:

- углублённого изучения математики, физики, информатики соблюдая преемственность в обучении учащихся в 7а, 9а классах, по желанию родителей и учащихся предусмотрено увеличение количества часов для изучения.

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

*Обязательная часть* учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на пятидневную учебную неделю в 5-б классах и на шестидневную учебную неделю в 7-9 клссах. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

В 5-х классах: русский язык – 5 часов, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, математика – 5 часов, история – 2 часа, география – 1 час, биология – 1 час, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 2 часа. На вариативную часть, формируемую образовательной организацией отведено 2 часа в неделю. Один час отведен на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и один час отведен на изучение родного языка и родной литературы.

В 6-х классах: русский язык – 6 часов, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, математика – 5 часов, история – 2 часа, география – 1 час, биология – 1 час, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 2 часа. На вариативную часть, формируемую образовательной организацией отведено 2 часа в неделю. Два часа отведено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, таких как: математика и ОДНКНР.

7-9 классы занимаются по учебному плану ООО при 6-дневной рабочей неделе.

В 7-х классах: русский язык – 4 часа, литература – 2 часа, иностранный язык – 3 часа, алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 2 часа, обществознание – 1 час, география – 2 часа, физика – 1 час, биология – 1 час, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 2 часа, физическая культура – 3 часа. На вариативную часть, формируемую

образовательной организацией отведено 5 часов в неделю. Два часа отведено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, таких как: алгебра и биология. Во всех 7-х классах введен для изучения факультативный курс «Решение задач, геометрического содержания» по 1 часу. В 7 А и 7 Б классах введен факультативный курс «Физика вокруг нас» - 1 час.

В 7 А и Б классах введен для изучения факультативный курс «Грамматика русского языка» по 1 часу.

В 8-х классах: русский язык – 3 часа, литература – 2 часа, иностранный язык – 3 часа, алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 2 часа, обществознание – 1 час, география – 2 часа, физика – 1 час, биология – 2 часа, химия – 2 часа, музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология – 1 час, физическая культура – 3 часа, ОБЖ – 1 час. На вариативную часть, формируемую образовательной организацией, отведено 4 часа в неделю. Три часа отведено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, таких как: русский язык, алгебра и химия. В 8-х классах вводится предпрофильное обучение на основе предмета черчения – 1 час.

В 9-х классах: русский язык – 3 часа, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 3 часа, обществознание – 1 час, география – 2 часа, физика – 3 часа, биология – 2 часа, химия – 2 часа, физическая культура – 3 часа, ОБЖ – 1 час.

На вариативную часть, формируемую образовательной организацией, отведено 4 часа в неделю. Два часа отведено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, таких как: алгебра и информатика и ИКТ, родной язык и родная литература по 1 часу. В 9-х классах продолжается предпрофильное обучение на основе предмета черчения – 1 час.

Итоговая отметка по учебному предмету «Математика» в 7-8 классах определяется как среднее арифметическое итоговых отметок по учебным модулям «Алгебра» и «Геометрия».

Итоговая отметка по учебному предмету «История» в 6-9 классах определяется как среднее арифметическое итоговых отметок по учебным модулям «История России» и «Всеобщая история».

В 8-9 классах вводится предпрофильное обучение на основе предмета черчения и элективного курса «Грамматика русского языка» в 9-х классах.

Перечень предметов предпрофильной подготовки определяется в соответствии с конфигурацией образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), целями образовательной деятельности и возможностями образовательного учреждения. Обучающиеся 9-х классов выбирают курсы по выбору, разработанные учителями школы, которые удовлетворяют их интересы и составляют 1 учебный час.

\*В случае выбора русского языка как родного изучение предметов родной язык и литературное чтение на родном языке происходит в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному

языку и родной литературе.

\*Часы на преподавание учебного предмета «Родной язык (нерусский) и литература» выделяются из компонента образовательного учреждения в соответствии с пояснением к Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ООО реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является обязательной и отражена в основной образовательной программе образовательной организации. Предметная область ОДНКНР в 5 и 6 классах реализована как учебный предмет ОДНКНР, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности Рязанской области. В 7-9 классах - предметная область ОДНКНР реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9-х классах составляет 5 часов в неделю. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, секции, студии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы по интересам, работа по компенсации недостатков развития). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям образовательная организация определяет самостоятельно. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В общеинтеллектуальном направлении для подготовки учащихся к ОГЭ по выбору в 9 А и 9 Б классах МОУ «НСОШ №2» предусмотрены кружки «Практическое обществознание», «Решение текстовых задач», «Анализ художественного текста», в филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» - «Живая математика».

В 5 А, Б классах МОУ «НСОШ №2» работает кружок «Занимательная математика» - 1 час и «Введение в экологию» -1 ч., в филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» - «Мир мультимедийных технологий» в 6 классе «Я в мире, мир во мне». Для поддержания интереса учащихся к изучению биологии в 6 А, Б классах в МОУ «НСОШ №2» работает кружок «Тайны биологии». В 7 А и Б классах работает кружок «Геометрия – это интересно!». В 8 А, Б классах - «Геометрия – это интересно!» и «Анализ художественного текста».

Духовно-нравственное направление в 5-9 классах МОУ «НСОШ №2» представлено кружком «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 7 классе «Олимпийское образование России», в 8 классе «Мой мир», в 9



классе «Ступени совершенства»

В спортивно-оздоровительном направлении реализуется развивающее занятие в МОУ «НСОШ №2» в 5 А, Б, В классах «Шахматы», в 6 А, Б классах - движение «Юнармия». В 7 А и Б классах - «Если хочешь быть здоров!», в 8 А, Б и 9 А и Б классах - «От утренней зарядки к большому спорту». В филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» в 5-9 классах – «Настольный теннис».

В социальном направлении в 5 –х и 7- классах МОУ «НСОШ №2» реализуется внеурочное занятие «Зажги свою звезду!» - 0,5 часа и «Наша безопасность» - 0,5 часа. В 6-х и 8-х классах – «Новое поколение» - 0,5 часа и «Наша безопасность» - 0,5 часа. В филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» в 5 классе - «Зелёная лаборатория» - 1 час, в 6 классе внеурочное занятие «Все цвета, кроме чёрного» - 1 час, в 7 классе – «Жизнь на планете Земля», «Экология человека: культура и здоровье» в 8 классе, «Сложный мир физики» в 9 классе.

В общекультурном направлении в 5-х классах МОУ «НСОШ №2» реализуется внеурочное занятие –в 5-х классах – «Творческий полет фантазии», в 6-х – «Красота своими руками» - 1 час. В филиале МОУ «НСОШ №2» «Мамоновской ООШ» в 5 классе – «Новое поколение» - 1 час, в 6 классе – «Мы и наш мир», в 7 и 8 классе – «Видеостудия», «Подготовка к ОГЭ по математике» в 9 классе –1 час.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФГОС СОО для 10 класса и ФК ГОС — 2004 для 11класса. *Учебный план для 10-11 классов* реализует модели профильного обучения, дополнительного (углублённого) обучения. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Освоение содержания выбранного профиля обучения осуществляется на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования и обеспечивает два уровня изучения основных учебных предметов: базисный и профильный и включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов, которые выбирает учащийся. Базовые учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки. Профильные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, которые определяют специализацию профиля. При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне.

**Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений** направлены на реализацию программы развития школы «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» ориентированной на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное

образование и воспитательную сферу.

В целях реализации образовательных программ, предполагающих повышенный уровень образовательной подготовки учащихся, на 2020-2021 учебный год:

Учебный план для 10-х классов определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план в соответствии с указанными требованиями составлен для 10 А класса с технологическим профилем и 10 Б класса, который сформирован в соответствии с запросами учащихся и родителей разделён на 2 группы – 1 группа естественнонаучной направленности, где на базовом уровне преподаются русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, география, физика, ОБЖ, физкультура, на профильном - алгебра и начала математического анализа -4 часа, геометрия – 2 часа, химия - 3 часа и 2 часа добавляется из школьного компонента, биология – 3 часа, элективные курсы по математике и русскому языку для подготовки к ЕГЭ. 2 группа - универсальный профиль, где группа учащихся, ориентированных на изучение общественных наук, на базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, география, химия, биология, физика, астрономия, ОБЖ, физкультура, на профильном - алгебра и начала математического анализа -4 часа, геометрия – 2 часа, вводится предмет право, элективные курсы по математике, русскому языку, физике, обществознанию для подготовки к ЕГЭ. Добавляются часы на изучение истории (1), физики(1), русского языка (1).

Внеурочная деятельность в 10-х классах организуется в соответствии с ООП СОО.

В 10-х классах представлена курсами: Практикум по английскому языку – 1 ч., Жанровые особенности сочинений – 1 ч., По страницам истории – 1ч., Спортивные игры – 1 ч., также реализуются через деятельность в ученических сообществах, внеклассной воспитательной работе, поездках, экскурсиях и включают: Первичное отделение РДШ, Ученическое самоуправление, Волонтерский отряд «Солнечный мир», День знаний, День учителя, Новогодние утренники и КВНы, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Акция «Пусть всегда будет мама», Фестиваль художественной самодеятельности, Акция, посвященная Дню Победы, Последний звонок.

Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка реализуется через внеурочную деятельность на периоды каникул (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.

Учебные предметы федерального компонента обеспечивают изучение базовых общеобразовательных учебных предметов и профильных учебных предметов, обеспечивающих изучение на расширенном и профильном уровне, предусмотренных примерным

содержанием профиля классов (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

Учебный предмет регионального компонента обеспечивает расширенной подготовки обучающихся за счет освоения учебных программ предметов Русский язык – 1 час для социально-экономического и физико-математического профилей, 2 часа для химико-биологического профиля, Математика – 1 час для физико-математического и социально-экономического профилей, ОБЖ – 1 час для всех трех профилей.

Увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов Биология, География, История, Физика и Химия связано с необходимостью обеспечения полноценного освоения содержания концентрических учебных программ по данным предметам, а также с удовлетворением образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы введены вместо базового учебного предмета «Естествознание».

Увеличение количества учебных часов на изучение математических дисциплин связано с необходимостью обеспечения условий для развития логической культуры обучающихся, овладения ими математическими методами познания как одной из основ гуманитарного образования, а также в соответствии запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), за счет профильных направлений классов.

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:

- в социально-экономическом профиле 3 учебных предмета: обществознание, экономика и право;
- в физико-математическом профиле 3 учебных предмета: математика, информатика и ИКТ, физика;
- в химико-биологическом профиле 3 учебных предмета: математика, биология и химия.

Итоговая отметка по учебному предмету «История» в 10-11 классах определяется как среднее арифметическое итоговых отметок по учебным модулям «История России» и «Всеобщая история».

\*В случае выбора русского языка как родного изучение предметов родной язык и литературное чтение на родном языке происходит в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному языку и родной литературе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Новомичуринская СОШ №2», реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Индивидуальное обучение в нашей школе организовано по индивидуальным учебным планам на 2020-2021 уч.г. для 12 учащихся, из них

- С ЗПР (1-9 класс) — 4 учащихся,

- УО (1-9 класс) - 7 учащихся,
- По ООП, ребенок – инвалид без статуса ОВЗ - 1 учащаяся (4А класс).

Так же в школе организовано инклюзивное обучение на 2020-2021 уч.г. по АООП для 27 обучающихся (3-9 класс) с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК, наличии ИПРы ребенка – инвалида, из них с:

- ЗПР- 1-4 класс — 3 учащихся, 5-9 класс - 22 учащихся
- УО - 3 класс - 2 учащихся, 9 класс – 1 обучающейся,
- По ООП, по состоянию здоровья (инвалидность) без статуса ОВЗ - 3 учащаяся (в 4, 5, 7 классах).

С учётом уровня обучения, назначена учебная нагрузка учителям, работающим индивидуально с обучающимися на дому, Занятия должны быть организованы в соответствии с рекомендациями ТПМПК, по АООП, индивидуальным учебным планом, по индивидуальному расписанию, тематического планирования адаптированных рабочих программ, которые соответствуют требованиями ФГОС НОО, ООО ОВЗ (для учащихся 1-9 классов), и коррекционной программы В.В. Воронковой для учащихся с умственной отсталостью вариант 1 и коррекционной программы Бгажноковой И.М. для учащихся с умственной отсталостью вариант 2, СИПР.

### **Дистанционное обучение.**

В МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, МО и МП Рязанской области с 18 марта 2020 года» (от 24.03.2020 г. № ОЩ/12-2711), рекомендациями по профилактике коронавирусной инфекции среди работников (письмо Роспотребнадзора 02\3853-2020-27 от 10.03.2020), приказом УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район и с целью создания условий по сохранению здоровья обучающихся и выполнению общеобразовательных программ, был организован образовательный процесс в штатном режиме для учащихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год, по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием Региональной системы дистанционного образования, электронной системы Барс и других интернет ресурсов.

В связи с вышесказанным, в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» разработано и принято Положение «О временном порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Деятельность педагогических работников в этот период времени осуществляется согласно педагогической нагрузке, плана работы школы.

Классные руководители 1-11-х классов доводили до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий.

Все учителя-предметники школы прошли обучение на системе дистанционного обучения Moodle, приняли участие во всех обучающих вебинарах, организованных и транслируемых сайтом РИРО, изучили и руководствовались методическими рекомендациями, алгоритмами по проведению уроков в дистанционной форме, с учетом уровня ИКТ компетенции дистанционных учеников, разработанных МО и МП Рязанской области от 10.042020г. Учителя регламентируют свои уроки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения дистанционного обучения в Школе было организовано:

- приказом директора школы назначены ответственные за реализацию дистанционного обучения Шibaева Н.Ю., Кудинова Л.Г. Они так же помогали коллегам с настройкой необходимого программного обеспечения.
- организована необходимая методическая поддержка учителей – предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного обучения через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- регулярно оказывалась информационная поддержка учителям – предметникам, классным руководителям, обучающимся, родителям (законным представителям), в том числе знакомили с необходимыми дистанционными ресурсами через официальный сайт школы, электронную почту, индивидуально по телефону;
- ежедневно осуществлялся контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Учителя – предметники каждый день на РСДО (d-school.ryazangov.ru), и в электронной системе Барс, в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике выкладывали обучающие материалы и задания для самостоятельной (домашней) работы (так же дублировалось учителем материалы включали текстовый материал, видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс Учебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Я-Класси др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

В основном учителя 1-5 классов использовали платформу «[Учи.ру](#)», для учеников 5-11 классов сайт «[Решу ЕГЭ](#)», «СтатГрад», «ФИПИ», платформу Zoom для аудио и видео конференций, потому что у нас, помимо образовательного процесса в соответствии с учебным планом, шла подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Учителя старались дистанционно держать контакт

с обучающимися, как на обычном уроке.

Регулярно учителя проверяли и оценивали выполненные обучающимися задания, комментировали их по мере необходимости. Учителя – предметники давали на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределял, когда он выполнит, при ошибочном выполнении ученик получал ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Были задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал, создать опорный конспект- кластер и т.д.

Учителя обращались к опыту своих коллег, анализировали их решения, и у них появлялись свои методические идеи, позволяющие создавать что-то новое, интересное.

Педагоги ориентировались на скорректированные календарно-тематическое планирования.

Учителя соблюдали СанПиН по продолжительность дистанционного урока в режиме видеоконференции, не превышая 30 минут.

Со стороны администрации МОУ «НСОШ №2» осуществлялся регулярный контроль за ДО.

Обращений и жалоб со стороны родителей учащихся школы не было.

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение учебного плана составило 100% с учетом коррекции рабочих программ.

Рабочие программы не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане школы.

Степень выполнения рабочих программ на всех уровнях обучения 100%.

Степень выполнения практической части рабочих программ на всех уровнях обучения 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога;
- организация дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно

Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» по всем предметам учебного плана.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(итоги 2020-2021 учебного года)

**Сведения о контингенте учащихся в МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» 2020 – 2021 учебный год**

Название ОУ	Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло в течение	Выбыло на конец	Кол-во уч-ся на конец
-------------	----------------------------	------------------------	-------------------	-----------------	-----------------------

		2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>ОУ «Новомичуринск ая СОШ № 2»</b>	1 класс	49	1		50
	2 класс	46	1	1	46
	3 класс	45	2		47
	4 класс	55			55
	<b>Итого по I ступени</b>	<b>195</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>198</b>
	5 класс	54			54
	6 класс	63	1	2	62
	7 класс	56	2	1	57
	8 класс	42	1	1	42
	9 класс	43	2	1	44
	<b>Итого 5-9</b>	<b>258</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>259</b>
	10 класс	34			34
	11 класс	25	1		26
	<b>Итого 10-11</b>	<b>59</b>	<b>1</b>		<b>60</b>
	<b>Итого по школе</b>	<b>512</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>517</b>

**Сведения о контингенте учащихся в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ»  
2020 – 2021 учебный год**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года
1 класс	11	0	0	11
2 класс	9	0	0	9
3 класс	8	1	1	8
4 класс	5	0	1	4
<b>Итого по I ступени</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
5 класс	9	0	0	9
6 класс	6	0	0	6
7 класс	7	1	0	8
8 класс	6	0	0	6
9 класс	5	1	0	6

<b>Итого по II ступени</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>67</b>

### Контингент обучающихся стабилен.

Ступени общего образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2013
1-классы	66	55	55	70	61	70	58
4 классы	59	64	73	65	51	76	58
1-4 классы	198	234	255	268	253	217	201
5 классы	64	69	66	78	53	59	45
9 классы	50	72	55	56	55	55	64
5-9 классы	259	301	283	280	286	268	273
10 классы	34	26	33	27	40	24	38
11 классы	26	33	25	36	22	37	27
10- 11 классы	60	59	58	63	62	61	65

В 2020-2021 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 22 класса комплекта, на начало учебного года было 512 обучающихся, на конец учебного года -517, прибыло в течение года-11человек, выбыло -6, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Школе – 24 обучающихся.

в Филиал МОУ «Новомичуринская СОШ №2» «Мамоновская ООШ» в 2020 – 2021 учебный год 9 классов комплектов, на начало учебного года было 66 обучающихся, на конец учебного года -67, прибыло в течение года-3человек, выбыло -2, по причине смены места жительства. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в Филиале –7,4 обучающихся.

Всего в 2020-2021 учебном году функционировало в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» 31 класса комплекта, на начало учебного года было 578 обучающихся, на конец учебного года -584, прибыло в течение года-14человек, выбыло - 8, по причине смены места жительства.

В Школе и Филиале обучалось 14 детей, находящихся под опекой.

Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости.



Таким образом, для школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в окружающем социуме.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным количество обучающихся Школы.

**Для подведения итогов достижений результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в школе используются традиционные методики оценки: успеваемость, качество знаний обучающихся.**

**Используемая школой модель предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников, который представлен в итоговой таблице:**

**Анализ результативности обучения в 2020/21 учебном году.**

**Результаты учебной деятельности МОУ «Новомичуринская СОШ №2», за 2020-2021 учебный год.**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло в течение уч. года	Выбыло в течение уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся		Из них второгодники	Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски			
1 класс	49	1		50	0	0	0	0	0	0	0	0	2163	
2 класс	46	1	1	46	10	19	3	0	0	0	0	0	3231	
3 класс	45	2		47	10	21	4	0	0	0	0	0	1749	
4 класс	55			55	7	28	2	0	0	0	0	0	3101	
Итого по I ступени	195	4	1	198	27	68	9	0	0	0	0	0	10244	
Качество знаний 64%														
5 класс	54			54	11	25	4	0	0	0	0	0	3157	
6 класс	63	1	2	62	11	25	4	0	0	0	0	0	4451	
7 класс	56	2	1	57	2	24	6	2	0	0	0	0	2922	
8 класс	42	1	1	42	0	9	0	0	0	0	0	0	3333	
9 класс	43	2	1	44	2	12	1	0	0	0	0	0	4212	

Итого по II ступени	258	6	5	259	26	95	15	0	0	0	0	0	18075	
Качество знаний 47%														
10 класс	34			34	9	15	3	0	0	0	0	0	2706	
11 класс	25	1		26	4	13	2	0	0	0	0	0	2472	
Итого по III ступени	59	1		60	13	28	5	0	0	0	0	0	5178	
Качество знаний 68%														
Итого по ОУ	512	11	6	517	66	191	29	2	0	0	0	0	33497	
Качество знаний 60%														

**Результаты учебной деятельности  
филиала МОУ «Новомичуринская СОШ №2», «Мамоновская ООШ» за 2020-2021 учебный год.**

Ступени общего образования	Кол-во уч-ся на начало 2020-2021 года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся аттестованных на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, закончивших с 1 «3»	Кол-во неуспевающих уч-ся	Из них второгодники	Кол-во неаттестованных уч-ся			Пропущено уроков всего	Из них по неуважительным причинам
										По болезни	Пропуски	Из них второгодники		
1 класс	11	0	0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	735	0
2 класс	9	0	0	9	1	6	1	0	-	-	-	-	420	0
3 класс	8	1	1	8	0	3	0	0	0	0	0	0	442	0
4 класс	5	0	1	4	0	3	0	0	0	0	0	0	260	0
<b>Итого по I ступени</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1857</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний</b>						<b>57%</b>								
5 класс	9	0	0	9	0	8	0	0	0	0	0	0	541	0
6 класс	6	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	619	0
7 класс	7	1	0	8	1	3	1	0	0	0	0	0	636	0

8 класс	6	0	0	6	0	3	1	0	0	0	0	0	582	0
9 класс	5	1	0	6	0	3	0	0	0	0	0	0	194	0
<b>Итого по II ступени</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2572</b>	<b>0</b>
Качество знаний						51%								
<b>Итого по школе</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4429</b>	<b>0</b>
Качество знаний						53,5%								

### Анализ результата обученности учащихся школы в 1-8-х, 10-х классах 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года 1-8-х, 10-х классах – 508 489 учащихся, это на 19/4% обучающихся больше, чем в прошлом учебном году (489 учащихся).

#### Отличников

в 2-4 классах – 28/17 %, это на 5% меньше, чем в прошлом учебном году (39/22%)

в 5-8 классах – 25/10%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (27/12%).

в 10 классах- 9/26%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (7/27%).

**Всего отличников** – 62/14%, это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году (73/15%).

#### Хорошистов

в 2-4 классах – 98/61%, процент хорошистов как, в прошлом учебном году(80/61%).

в 5-8 классах – 98/40%, это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году (97/42%).

в 10 классах- 15/44% это на 6% меньше, чем в прошлом учебном году(13/50%).

**Всего хорошистов** – 193 /44 % это на 3 % меньше, чем в прошлом учебном году (205/47%).

14/3% учащихся закончили учебный год с одной «4», это на 3% меньше чем в прошлом учебном году 27/6%

32/7% учащихся закончили учебный год с одной «3», это на 2% больше чем в прошлом учебном году 23/5%.

Качественная успеваемость - 57%, это ниже на 7 %, **по** сравнению с прошлым учебным годом 64% когда требования к обучающимся были частично снижены по причине дистанционного обучения (*Качественная успеваемость 2018-2019 уч. г. 58%, что позволяет делать вывод о стабильном результате образовательного процесса*).

Общая успеваемость по школе и филиалу – 99,6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2020-2021 уч. г. -64%, в 2019- 2020 уч. году(дистант) -75%, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что она стабильна, т.к. в 2019 году - 61%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю качественная успеваемость, в 2020-2021 уч. г. -50%, в 2019- 2020 уч. году(дистант) – 54%, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 5-8 классах по показателю «качественная успеваемость» в 2019- 51% году, то можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10 классе, в 2020-2021 уч. г. -71%, в 2019- 2020 уч. году(дистант) по показателю «качественная успеваемость» составляет - 77%, данный показатель в 2018-2019 учебном году показатель «качественная успеваемость» в 10А была 55%. Можно отметить, что данный показатель (качественная успеваемость) повысился.

### **Классы с наивысшей качественной успеваемостью.**

#### В начальной школе

3А класс- классный руководитель Музычук М.С. - 79% качественная успеваемость,

2 класс в филиале- классный руководитель Вяткина Н.В. - 77% качественная успеваемость

#### В основной школе

6А класс — классный руководитель Ильченко И.В.- 84% качественная успеваемость, в 2019- 2020 уч. году(дистант) по показателю «качественная успеваемость» составляет - 81%,

5 класс в филиале- классный руководитель Киселева Н.Г. - 89% качественная успеваемость

В средней школе – 10 А класс, классный руководитель Правдина Е.В.-80% качественная успеваемость

Качество знаний по 10-11 классам составило - 68%, что выше на 5% в сравнении с прошлым учебным годом 63%

**Классы с низкой качественной успеваемостью.**

Учителям - предметникам и классным руководителям необходимо улучшить индивидуальную работу с учащимися данных классов

3 класс в филиале- классный руководитель Аллакулова Г.Ю.- 38% качественная успеваемость

6 класс в филиале- классный руководитель Рябчинская М.Г.- 17% качественная успеваемость, в прошлом уч.г. была 16%

8А класса – классный руководитель Вялова Н.М.- 6% качественная успеваемость, в прошлом уч.г. была 22%

Рекомендации по результатам обучения за 2020/21 учебный год

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с

целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

4.4. В плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП В 2020-2021 уч. году

### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	С р о к и	Уровень	Субъект оценки
<b>Начальное общее образование</b>					
1 «А,Б»	Стартовая диагностика учащихся 1-х классов в период адаптации к школе	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	С е н т я б р ь	Индивидуальный	Педагог-психолог
1 «А,Б»	Изучение универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.	Оценка уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов.	С е н	Индивидуальный	Педагог-психолог

			Т я б р ь		
2-4 кл	Стартовая диагностика учащихся 2-4 х классов	Входная Административная контрольная работа	С е н т я б р ь	Индивидуальный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
4 «А,Б»	Диагностика учащихся 4 –х классов	ВПР	М а р т - а п р е л ь	Федеральный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
4 «А,Б»	Метапредметная контрольная, по выявлению уровня сформированности читательской грамотности учащихся 4-х классов	Административная контрольная работа	Ф е в р а л ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
<b>Основное общее образование</b>					

7«А»	Метапредметная	Диагностическая работа	С е н т я б р ь	Региональный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
5-9 кл	Входная диагностика учащихся 5-9 –х классов	ВПР	С е н т я б р ь	Федеральный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
9 «А Б»	Диагностическая работа контроль знаний реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО по обязательным предметам	Административная контрольная работа	Д е к а б р ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
5кл, 7-8 кл	Метапредметная контрольная, по выявлению уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5,7–8-х классов	Административная контрольная работа	Ф е в р а л ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник



7-8 кл	Метапредметная контрольная, по выявлению уровня сформированности математической грамотности учащихся 7–8-х классов	Административная контрольная работа	Ф е в р а л ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель-предметник
5-7кл	Диагностика динамики роста регулятивных УУД как метапредметного результата	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Ф е в р а л ь - м а р т	Индивидуальный	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
9 кл	Пробное итоговое тестирование в формате ОГЭ по предметам по выбору	Предварительные результаты выпускников	Ф е в р а л ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель-предметник
9 кл	Итоговое собеседование по русскому языку	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Ф е в р а л	Федеральный	Замдиректора по УВР Учитель-предметник

			ь		
5-9 кл	Итоговая диагностика учащихся 5-9 –х классов	ВПР	М а р т - м а й	Федеральный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
<b>Среднее общее образование</b>					
10 «А Б»	Входная Диагностическая работа за курс основного общего образования	Диагностическая работа	С е н т я б р ь	Федеральный	Учитель- предметник
10 «А Б» 11 «А»	Диагностическая работа контроль знаний по профильным предметам, реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО, ФК	Административная контрольная работа	Д е к а б р ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник
11	Пробное итоговое сочинение	Предварительные результаты выпускников	Н о я б р ь	Школьный	Замдиректора по УВР Учитель- предметник

			Ф е в р а л ь	
11	Пробное итоговое тестирование в формате ЕГЭ по предметам по выбору	Предварительные результаты выпускников	Ф е в р а л ь	Школьный Замдиректора по УВР Учитель-предметник
	Итоговое сочинения в 11-х классах	Предварительные результаты выпускников	А п р е л ь	Федеральный Замдиректора по УВР Учитель-предметник
11 «А»	Итоговая диагностика учащихся 11 «А» класса	ВПР	М а р т - м а й	Федеральный Замдиректора по УВР Учитель-предметник

В МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х и во 2-х классах в первом полугодии без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
  2. во 2–11-х классах:
    - в виде отметок по пятибалльной шкале;
    - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП в 2020-2021 учебном году позволила проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в учебном 2020-2021 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и

организации учебно-воспитательного процесса.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО за 2020-2021 учебный год.**

**Результат диагностических (входных) контрольных работ 2-4 классах за 2020-2021 учебный год**

**2 классы**

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Безотметочное	Типичные ошибки		
				Выполнили без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	
2 «А» класс. Учитель Кирюшкина С.М.	Математика	23	17	2-12%	6-35%	9-35%	При сложении с переходом через десяток. При сложении и вычитании через десяток. Запись чисел в порядке убывания и возрастания Ошибки при решении задач в вычислении . Ошибки при решении задач в записи ответа .
	Русский язык	23	17	2-12%	6-35%	9-53%	Пропуск, замена, искажение букв. Перенос слов. Оформление предложения
2 «Б» класс. Учитель Шмелькова М.А.	Математика	23	20	4-20 %	6-30%	10-50%	•При сложении и вычитании •Ошибки при решении задач в вычислении .

							•Ошибки при решении задач в записи ответа .
	Русский язык	23	20	5-25%	8-40%	7-35%	Определение гласной буквы Разделить слова на слоги

**Обучающиеся 2-ых классов имеют хорошие показатели качества знаний по математике и русскому языку.**

### 3 классы.

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества		Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А» класс. Учитель Музычук М.С.	Математика	24	18	8-45%	9-50%	1-6%	0	100,00%	94,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В действиях с числами.</li> <li>•При решении уравнения.</li> <li>•При построении геометрической фигуры.</li> <li>•При сравнении именованных величин.</li> </ul>
	Русский язык	24	19	5-26%	11-58%	3-16%	0	100,00%	84,00%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безударная гласная в корне слова.</li> <li>• Пропуск, искажение букв</li> <li>• Написание словарных слов</li> <li>• Перенос</li> </ul>

3 «Б» класс. Учитель Кириченко Г.П.	Математика	21	17	7-41%	6-35%	0	4%- 23%	76,00%	76,00%	-решение примеров столбиком -арифметическая задача -в ходе решения -сравнение в арифметическом выражении
	Русский язык	21	16	7-44%	7-44%	1- 6 %	1-6%	88,00%	94,00%	-начало предложения -знаки препинания в конце предложения -написание слов с безуд.гласн. -написание словарн.слов -замена букв -написание чу-щу.жи-ши -пропуск букв

**Обучающиеся 3-ых классов имеют высокие показатели качества знаний по математике и русскому языку.**

#### 4 классы.

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнил и работу	Оценки			% качества		Типичные ошибки
				«5»	«4»	«2»			
4 «А» класс. Учитель Горелова Н.А.	Математика	25	22	0	16-72%	3-14%	86,00%	73,00%	-решение примеров столбиком -арифметическая задача -в ходе решения -порядок действий -нахождение периметра и площади
	Русский язык	25	23	2-9%	5-22%	7-30%	70,00%	30,00%	-написание слов с безуд.гласн. -написание словарн.слов -замена букв -пропуск букв
4 «Б» класс. Учитель	Математика	30	24	2	14-58%	3-13%	67,00%	88,00%	-решение примеров столбиком -арифметическая задача

Никитина С.С.									-в ходе решения -деление столбиком -нахождение периметра и площади
	Русский язык	30	24	2-8%	14-58%	3-13%	67,00%	88,00%	написание слов с безуд.гласн. -написание словарн.слов -замена букв -пропуск букв -непроизносимые согласные -согласные в корне слова

Обучающиеся 4 «А» класса показали высокие результаты по математике – 86% на начало учебного года, после дистанционного обучения в 4 четверти.

Обучающиеся 4-ых классов имеют хорошие показатели качества знаний по русскому языку 67-70% .

### Результат диагностических (итоговых) контрольных работ во 2-3 классах за 2020-2021 учебный год.

#### 2 классы

Класс Учитель	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% качества		Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3» »	«2»			
2 «А» класс. Учитель Кирюшкина С.М.	Математика	23	21	7-33%	10-48%	4-19%	-	100,00%	81%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•При сложении с переходом через десяток.</li> <li>•При сложении и вычитании через десяток.</li> <li>•Запись чисел в порядке убывания и возрастания</li> </ul>
	Русский язык	23	23	6-26%	10-43%	6-26%	1	96,00%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение грамматической основы предложения</li> <li>•Мягкий разделительный знак</li> </ul>



2 «Б» класс. Учитель Шмелькова М.А.	Математика	23	21	6-29%	8-38%	7-33%	-	100,00%	67%	- В решении геометрической задачи - В решении неравенств - В вычислениях - В решении уравнений
	Русский язык	23	22	8-36%	8/6-36%/28%	6/5-28%/22%	-	100%	73%/64%	- Нахождение главных членов предложения - Определение частей речи - Перенос слов

Обучающиеся 2 «А» класса показали более высокий % качества знаний диагностической (итоговых) административной контрольной работы – 81% по математике, подтвердив показатель предметного результата освоения ООП НОО по данному предмету – 82%. Так же подтвердился показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку – 70%.

Обучающиеся 2 «Б» класса подтвердили показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку – 70%. Однако по математике показали более низкий процент качества знаний на диагностической (итоговых) административной контрольной работе – 67%, нежели они имеют показатель предметного результата освоения ООП НОО по математике – 87%.

### 3 классы

Класс Учитель	Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки	% успеваемости			Типичные ошибки
				«5»	«4»	«3»		
3 «А» класс. Учитель Музычук М.С.	Математика	25	24	9-37,4%	15-62,6%	-	100,00%	Нахождение площади Порядок действий
	Русский язык	25	24	5/6 21/25,4%	14/14- 58/62%	4/2 17/8%	96%	Безударная гласная в Жорне слова. Надежные окончания имён существительных Приставки и предлоги, слитное и раздельное

								%записание Перенос
3 «Б» класс. Учитель Кириченко Г.П.	Математика	22	20	2-10%	12-60%	3-15%	85%	%решение задачи %геометрическая задача %решение арифметических %выражений %сравнение в %арифметическом %выражении
	Русский язык	22	20	4-20%	8-40%	5-20%	85,00%	%удвоенные согласные %словарные слова %окончание %прилагательных %непроизносимые %огласные

Обучающиеся 3 «А» класса показали более высокий % качества знаний диагностической (итоговых) административной контрольной работы—100% по математике, подтвердив показатель предметного результата освоения ООП НОО по данному предмету – 100%. Также подтвердили показатель предметного результата освоения ООП НОО по русскому языку.

Обучающиеся 3 «Б» класса показали более низкий процент качества знаний на диагностической (итоговых) административной контрольной работе– 85%, нежели они имеют показатель предметного результата освоения ООП НОО по математике – 75%, по русскому языку 70%.

Исходя из вышесказанного учителям необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся, не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за уровнем обученности учащихся разно уровневые тесты или задания, не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года, в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения

обязательного минимума содержания образования были проведены полугодовые контрольные работы в 9–11 х классах по математике и русскому языку и по профильным предметам в 10-11 классах. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. Результаты проведенного анализа приведены в таблице. (Во избежание перегруза учителей – предметников и обучающихся административным контролем знаний в соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» в 5-8 классах в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены в начале и в конце учебного года ВПР)

### Результаты диагностических (полугодовых) административных контрольных работ.

#### Русский язык

Писали работу в 9 «А» классе - 18 учащихся из 23.

В 9 «Б» писали работу 15 учащихся из 18.

Класс	9 А	9 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	2	1
«4»	8	4
«3»	7	9
«2»	1	1
Успеваемость по предмету	94,4 %	93,3%
качественная успеваемость	55,5 %	33,3 %

#### Математика

Писали работу в 9 «А» классе - 21 учащихся из 23.

В 9 «Б» писали работу 15 учащихся из 18.

Класс	9 А	9 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	4	3
«4»	7	2

«3»	9	8
«2»	1	2
Успеваемость по предмету	95,2 %	86,6 %
качественная успеваемость	52,3 %	33,3

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» организованы два 10-х класса.

10 «А» класс технологического профиля обучения,

10 «Б» класс с двумя группами- 1 группа – универсального профиля обучения, 2 группа – естественнонаучного профиля обучения.

#### Русский язык

Писали работу в 10 «А» классе - 13 учащихся из 15.

В 10 «Б» писали работу 18 учащихся из 19.

Класс	10 А	10 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	6	11
«4»	6	4
«3»	1	3
«2»	0	0
Успеваемость по предмету	100 %	100%
качественная успеваемость	92,3 %	83,3 %

#### Математика

Писали работу в 10 «А» классе - 15 учащихся из 15.

В 10 «Б» писали работу 13 учащихся из 19.

Класс	10 А	10 Б
Оценка	Количество	Количество
«5»	5	2
«4»	10	7
«3»	0	4
«2»	0	0
Успеваемость по предмету	100 %	100 %
качественная успеваемость	100 %	69,2 %

#### Физика 10 «А»

Писали работу в 10 «А» классе - 9 учащихся из 15.

Класс	10 А
Оценка	Количество
«5»	0
«4»	3
«3»	4
«2»	2
Успеваемость по предмету	77,7 %
Качественная успеваемость	33,3 %

#### Профильные предметы 10 «Б» класса

Класс	Обществознание	Биология	Химия
Оценка	Писали 17 из 19	Писали 5 из 6	Писали 6 из 6
«5»	1	0	3
«4»	8	2	2

«3»	7	3	1
«2»	1	0	0
Успеваемость по предмету	94,1 %	100 %	100 %
Качественная успеваемость	52,9 %	40 %	83,3 %

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Новомичуринская СОШ №2» функционирует один 11 класс с тремя профилями обучения – 1 группа – физико-математический профиль обучения, 2 группа – химико-биологического профиля обучения, 3 группа – социально-экономического профиля обучения.

#### Русский язык

Писали работу в 11 «А» классе - 23 учащийся из 25.

Класс	11 А
Оценка	Количество
«5»	2
«4»	8
«3»	12
«2»	1
Успеваемость по предмету	95,6 %
Качественная успеваемость	43,4 %

#### Профильные предметы 11 «А» класса

Класс	Обществознание	Биология	Химия	Математика	Физика
Оценка	Писали 12 из 12	Писали 4 из 4	Писали 5 из 5	Писали 23 из 25	Писали 10 из 11
«5»	1	2	3	3	4
«4»	4	1	2	6	4
«3»	5	0	0	6	2

«2»	2	1	0	8	0
Успеваемость по предмету	83,3 %	75 %	100 %	65,2 %	100 %
Качественная успеваемость	41,6 %	75 %	100 %	39,1 %	80 %

#### Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующий вывод:

Учебные программы профильных предметов освоены на качественном уровне. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся. В целом, организация учебного процесса на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. На заседании МО проанализировать результативность работы учителей, ведущих профильные предметы;
2. Учителю обществознания особое внимание обратить на повышение теоретических знаний учащихся, использовать имеющуюся базу кабинета, мультимедийные продукты для осуществления качественного профильного обучения с целью успешной подготовки к ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам, преподающим профильные предметы:
  - строить методику преподавания, нацеленную на более качественную подготовку по профилю и ориентирующую на выбор экзамена по профильному предмету;
  - продолжить работу по реализации учебного плана профильного обучения, с целью профессионального самоопределения и формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков;
  - шире использовать информационные технологии при проведении уроков.
4. Особое внимание уделить пополнению материально – технического оснащения.

## Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования – ВПР 2020г.

Помимо мероприятий внутришкольного контроля в течение учебного года проводилась работа по подготовке к независимой диагностике - всероссийским проверочным работам, результат данной работы методически изучался, анализировался и вносились необходимые коррективы в деятельность педагогов школы. ВПР по итогам 2019-20 учебного года были перенесены на сентябрь 2020-21 учебного года.

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 МОУ «Новомичуринская СОШ № 2» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

### ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

### График проведения ВПР.

Класс	Предмет									
	Русский язык	Математика	Окр.мир	История	Биология	География	Общество-знание	Физика	Англ.язык	Нем.язык
5	15.09.20/ 17.09.20	22.09.20	24.09.20							
6	17.09.20	15.09.20		29.09.20	24.09.20					



7	22.09.20	24.09.20		08.10.20	29.09.20	17.09.20	15.09.20			
8	01.10.20	29.09.20		24.09.20	15.09.20	22.09.20	05.10.20	17.09.20	08.10.20	08.10.20
9	29.09.20	25.09.20								

**Количественный состав участников ВПР-2020.**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
<b>5-е классы</b>			
Русский язык	63	57	90
Математика		56	88
Окружающий мир		52	82
<b>Среднее значение</b>		<b>55</b>	<b>86</b>
<b>6-е классы</b>			
Русский язык	69	58	84
Математика		59	85
Биология		49	71
История		51	73
<b>Среднее значение</b>		<b>54</b>	<b>78</b>
<b>7-е классы</b>			
Русский язык	64	49	76
Математика		44	68

Биология		48	75
История		52	81
География		58	90
Обществознание		57	89
<b>Среднее значение</b>		<b>51</b>	<b>79</b>
<b>8-е классы</b>			
Русский язык	48	33	68
Математика		32	66
Биология		33	68
История		31	64
География		29	60
Обществознание		31	64
Физика		30	62
Английский язык		26	65
Немецкий язык		3	37
<b>Среднее значение</b>			<b>27</b>
<b>9-е классы</b>			
Русский язык	49	27	55
Математика		28	57
<b>Среднее значение</b>		<b>27</b>	<b>56</b>

В ВПР приняли участие 214 обучающихся 5–9-х классов из 293, что составляет 73 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	57	1.75	19.30	59.65	19.30	98	78
6-е	58	6	46	25	23	94	48
7-е	49	10.20	48.98	26.53	14.29	90	40
8-е	33	6.06	51.52	24.24	18.18	94	42
9-е	28	7.14	35.71	46.43	10.71	93	57

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 98 процентов, самый низкий в 7-х классах – 90 процентов. Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах: 78 процентов, – самый низкий показатель качества знаний в 7-х классах – 40 процентов.

### МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	56	0.00	14.29	53.57	32.14	100	85
6-е	59	3	21	47	29	97	76
7-е	44	4.55	29.55	50.00	15.91	95	65
8-е	32	3.13	53.13	40.63	3.13	97	43
9-е	27	3.70	33.33	59.26	3.70	96	62

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 100 процентов, самый низкий в 7-х классах – 95 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах: 85процентов, – самый низкий показатель качества знаний в 8-х классах – 43 процента.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	52	0.00	5.77	44.23	50.00	100	94

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 94 процента соответственно.

### БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	49	0	4	45	51	100	96
7-е	48	0.00	4.17	52.08	43.75	100	95
8-е	33	3.03	18.18	51.52	27.27	97	78

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х и 7-х классах – 100 процента, самый низкий в 8-х классах – 97процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах – 96 процентов, самый низкий в 8-х классах – 78 процентов.

## ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	51	4	21	43	32	96	75
7-е	52	0.00	17.31	67.31	15.38	100	82
8-е	31	3.23	29.03	19.35	48.39	97	67

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 100 процента, самый низкий в 8-х классах – 97 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 82 процента, самый низкий в 8-х классах – 67 процентов.

## ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %			Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»		
7-е	58	1.72	39.66	55.17	98	58
8-е	29	10.34	75.86	13.79	90	13,79

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 98 процентов, самый низкий в 9-х классах – 90 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 58 процентов, самый низкий в 8-х классах – 13,79 процента.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	57	0.00	15.79	57.89	26.32	100	84
8-е	31	6.45	32.26	32.26	29.03	93,5	61

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 100 процентов, самый низкий в 8-х классах – 93,5 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 84 процента, самый низкий в 8-х классах – 61 процент.

## ФИЗИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	30	0.00	50.00	36.67	13.33	100	50

Показатель успеваемости в 8-х классах – 100 процентов.

Показатель качества знаний в 8-х классах – 50 процентов.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	26	7.69	42.31	38.46	11.54	92	49

Показатели успеваемости - 92 процента, показатель качества знаний низкий, и составляет 49 процентов.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	3	33.33	66.67	0.00	0.00	97	0

Показатели успеваемости - 97 процентов, показатель качества знаний низкий, и составляет 0 процентов.

**В среднем качественная успеваемость по школе следующая:**

Предмет	Качественная успеваемость
Русский язык	53%

Математика	67%
Окружающий мир	94%
Биология	90%
История	75%
География	36%
Обществознание	73%
Физика	50%
Английский язык	49%
Немецкий язык	0%

Таким образом, самые низкие показатели качественной успеваемости по школе по немецкому языку – 0%, английскому языку – 49%, физике – 50%. Самые высокие – по окружающему миру- 94%, биологии – 90%.

**Доля учащихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в 2020-2021 учебном году.**

5 за 4 класс					
Русский язык (указать кол-во человек)	Математика (указать кол-во человек)	Окружающий мир			(указать кол-во человек)
всего участво вало в ВПР	подтвердили	всего участво вало в ВПР	подтвердили	всего участво вало в ВПР	подтвердили
57	34	56	43	52	42
6 за 5 класс					



русский язык (указать кол-во человек)	математика (указать кол-во человек)	биология (указать кол-во человек)	история (указать кол-во человек)				
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
58	29	59	50	49	48	51	36

7 за 6 класс

русский язык (указать кол-во человек)	математика (указать кол-во человек)		география (указать кол-во человек)		биология (указать кол-во человек)		история (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)		
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	Подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
49	24	44	37	58	19	48	47	52	41	57	36

8 за 7 класс

русский язык (указать кол-во человек)	география (указать)	биология (указать кол-во человек)		обществознание (указать кол-во человек)		физика (указать кол-во человек)	английский язык (указать кол-во человек)	немецкий язык (указать кол-во человек)
--	------------------------	--------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---	---

		КОЛ-ВО чело век)															
всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подт верд или	всего участ вовало в ВПР	подтв ердил и	всего участ вовало в ВПР	подтве рдили	всего участ вовало в ВПР	подт верд или
35	15	32	26	29	6	33	26	31	26	31	15	30	17	26	15	3	0

9 за 8 класс			
математика (указать кол-во человек)		русский язык (указать кол-во человек)	
всего участвовало в ВПР	подтвердили	всего участвовало в ВПР	подтвердили
27	18	28	17

### Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, 67% обучающихся подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, произошло как ухудшение, так и улучшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Слабые результаты качественной успеваемости по: немецкому языку – 0%, английскому языку – 49%, физике – 50%.  
объясняются различными факторами:

- низкой мотивированностью обучающихся по данному предмету;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 2019-20 учебном году.

### **Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 26 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 декабря.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

3. Классным руководителям 5–9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

## Результаты анализа общей предметной подготовки и качества знаний, полученных по завершению образовательных программ основного общего образования обучающимися 10 классов в 2020/221 у.г.

Диагностические работы (ДР-10) проходили в период с 24 сентября по 1 октября 2020 года (24 сентября – русский язык, 29 сентября – математика, 1 октября – предметы по выбору). Обучающиеся писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, из числа изучаемых на углубленном уровне в зависимости от профилей классов, в которых учатся десятиклассники, и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования. Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников. ДР-10 по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, истории, химии, литературе, географии, иностранному языку, информатике и ИКТ осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Проверка заданий с кратким ответом была автоматизирована, развернутые ответы проверяли эксперты региональных предметных комиссий.

### Русский язык

Писали работу: 30 учащихся

Оценка	Количество
«5»	11
«4»	14
«3»	3
«2»	2

Успеваемость по предмету – 93,3 %, качественная успеваемость – 83 %.

### Математика

Писали работу: 29 учащихся

Оценка	Количество
«5»	8

«4»	14
«3»	7
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 75,8 %.  
Обществознание

Писали работу: 9 учащихся

Оценка	Количество
«5»	0
«4»	4
«3»	4
«2»	1

Успеваемость по предмету – 88,9 %, качественная успеваемость – 44,4 %.  
Биология

Писали работу: 7 учащихся

Оценка	Количество
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 71,4 %.  
Информатика

Писали работу: 7 учащихся

Оценка	Количество
«5»	0
«4»	6
«3»	1
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 85,7 %.

География

Писали работу: 3 учащихся

Оценка	Количество
«5»	0
«4»	2
«3»	1
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 66,6 %.

Физика

Писали работу: 2 учащихся

Оценка	Количество
«5»	1
«4»	1
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 100 %.

Литература

Писали работу: 1 учащихся

Оценка	Количество
«5»	1
«4»	0
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 100 %.

Химия

Писали работу: 1 учащихся

Оценка	Количество
«5»	1
«4»	0
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по предмету – 100 %, качественная успеваемость – 100 %.

Выводы:

1. Уровень общей предметной подготовки и качества знаний, полученных по завершению образовательных программ основного общего образования обучающимися 10 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу по учебным предметам, характеризуется как хороший (по результатам ДР, учениками был продемонстрирован уровень выполнения большинства работ от 71 % и выше).
2. Самые высокие результаты по химии, литературе, физике.
3. Низкие результаты по обществознанию и географии.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты анализа общей предметной подготовки и качества знаний, полученных по завершению образовательных программ основного общего образования обучающимися 10 классов на ШМО, с целью выработки общих решений по повышению качества образования по отдельным предметам.
2. ШМО провести содержательный анализ существующих несоответствий, с целью разработки стратегических планов («дорожных карт») по выведению образовательной организации в эффективный режим работы.
3. Развивать навыки самостоятельной подготовки обучающихся к диагностическим работам с использованием ресурсов официального сайта ФИПИ.
4. Обеспечить обучение педагогов критериальному оцениванию и его использованию в работе, для регулярного проведения и анализа диагностических работ на уровне МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

**Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования – ВПР 2021г.**

#### Число участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.

Русский язык	55	60	50	56	34	-
Математика	54	58	58	55	33	-
Окружающий мир	54	-	-	-	-	-
Биология	-	59	29	55	6	24
История	-	59	36	54	5	24
Обществознание	-	-	23	51	19	-
География	-	-	29	50	8	22
Химия	-	-	-	-	10	23
Физика	-	-	-	52	19	12
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	53	-	20

**Вывод:** в работе приняли участие 287 учащихся из 307 (93,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Горелова	3	12	8	0	65%	6	10	7	0	69,5%



	Н.А.										
4 «Б»	Никитина С.С.	9	11	8	0	71%	10	12	5	1	78,5%

**Вывод:** понизили -3 уч., - 6% обучающихся; подтвердили – 39 уч– 76% обучающихся; повысили – 9 уч.– 18% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Горелова Н.А.	6	11	4	0	81%	8	8	5	0	76,1%
4 «Б»	Никитина С.С.	7	16	6	0	79%	9	14	6	0	79,3%

**Вывод:** понизили – 2 уч, 4% обучающихся; подтвердили -43 уч – 86% обучающихся; повысили -5 уч.– 10% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Горелова Н.А.	6	11	4	0	81%	7	10	4	0	81%
4 «Б»	Никитина С.С.	8	17	4	0	86%	9	15	5	0	82,7%

**Вывод:** понизили – 2 уч.– 4% обучающихся; подтвердили – 45 уч– 90% обучающихся; повысили – 3 уч– 6% обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский

язык», «Математика», «Окружающий мир».

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
1	13	25	16

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 55 обучающихся, понизили оценку 3 учащихся – 5,4 %, повысили 9 учащихся – 16,3 % обучающихся. 43 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 78,3 % обучающихся, что говорит о необходимости более объективной оценки педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	11	24	19

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 54 обучающихся, понизили оценку 6 учащихся – 11 %, повысили 2 учащихся – 3,7 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 85,3 % обучающихся, что говорит об объективной оценке педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

### Окружающий мир

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	28	17

**Вывод:** Из 59 учащихся работу выполняли 54 обучающихся, повысили оценку 4 учащихся – 7,4 % обучающихся. 50 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92,6 % обучающихся, что говорит об объективной оценке педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

0	16	25	19
---	----	----	----

**Вывод:** Из 60 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3%, повысили 3 учащихся – 5% обучающихся. 55 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92 % обучающихся; Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
7	15	20	16

**Вывод:** Из 58 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 16 учащихся – 27,5 %, повысили 7 учащихся – 12 % обучающихся. 35 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 60 % обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 2 («Действия с несократимыми дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
1	10	22	26

**Вывод:** Из 59 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 8 учащихся – 13,6 %, повысил 1 учащихся – 1,6 % обучающихся. 50 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 84,8 % обучающихся.

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	29	24

**Вывод:** Из 59 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3,3 %. 57 обучающихся подтвердили оценку

по журналу – 96,7 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

#### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
3	16	19	12

**Вывод:** Из 50 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 4 %, повысили 2 учащихся – 4 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	17	29	12

**Вывод:** Из 58 учащихся, выполнявших работу, понизили оценку 2 учащихся – 3,4 %, повысили 2 учащихся – 3,4 % обучающихся. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 93,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	12	13	11

Историю как предмет по выбору писали учащиеся 6 «Б» и 6 «В» классов. Из 39 учащихся выполняли работу – 36, из них повысил оценку 1 учащихся – 2,5 % обучающихся. 38 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,5 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

0	8	12	9
---	---	----	---

Биологию как предмет по выбору писали учащиеся 6 «А» и 6 «В» классов. Из 33 учащихся выполняли работу – 30, из них понизил оценку 1 учащихся – 3,3 % обучающихся. 32 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,7 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	16	7

Географию как предмет по выбору писали учащиеся 6 «Б» и 6 (филиал) классов. Из 30 учащихся выполняли работу – 29, из них понизил оценку 1 учащихся – 3,4 % обучающихся. 27 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 97,6 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
2	4	7	10

Обществознание как предмет по выбору писали учащиеся 6 «А» и 6 (филиал) классов. Из 22 учащихся выполняли работу – 21, из них повысил оценку 1 учащихся – 4,7 % обучающихся. 20 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 95,3 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
0	23	29	4

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 56 учащихся, понизили оценку 6 учащихся – 10,7 %, повысили 3 учащихся – 5,3 % обучающихся. 47 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 84 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
2	20	25	8

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 55 учащихся, повысил оценку учащийся – 1,8 %. 54 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	10	27	17

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 54 учащихся, понизили оценку 5 учащихся – 9,2 %. 49 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 90,8 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	10	29	16

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 55 учащихся, понизил оценку 1 учащийся – 1,8 %. 54 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98,2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	13	32	5

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 50 учащихся, понизил оценку 1 учащийся – 2 %. 49 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	27	15

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 51 учащихся, понизили оценку 3 учащихся – 5,8 %, повысил оценку 1 учащийся – 1,9 %. 47 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 92,3 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Иностранный язык

«2»	«3»	«4»	«5»
0	14	25	14

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 53 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 3,7 %, повысили оценку 5 учащихся – 9,4 %. 46 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 86,9 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по иностранному языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
2	14	33	3

**Вывод:** Из 60 учащихся работу выполняли 52 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 3,8 %, повысили оценку 5 учащихся – 9,6 %. 45 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 86,6 % обучающихся.

#### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание»,

«Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
1	13	17	3

«2»	«3»	«4»	«5»
1	19	12	1

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	4

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	0	4

Биологию как предмет по выбору писали учащиеся 8 (филиал) класса. Из 6 учащихся выполняли работу – 5, 1 обучающийся повысил оценку – **Вывод:** Из 39 учащихся работу выполняли 34 учащихся, понизили оценку 2 учащихся – 5,8 %, повысили оценку 4 учащихся – 11,7 %. 28 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 82,5 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Математика

**Вывод:** Из 39 учащихся работу выполняли 33 учащихся, понизили оценку 3 учащихся – 9 %, повысили оценку 4 учащихся – 12 %. 26 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 89 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### История

Историю как предмет по выбору писали учащиеся 8 (филиал) класса. Из 6 учащихся выполняли работу – 5, все 5 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-



2021 (весна) по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### **Биология**

20 %. 4 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 80 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### **География**

Географию как предмет по выбору писали учащиеся 8 «А» класса. Из 12 учащихся выполняли работу – 8, 2 обучающийся понизили оценку – 25 %. 6 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 75 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### **Обществознание**

«2»	«3»	«4»	«5»
0	5	3	0

«2»	«3»	«4»	«5»
1	8	7	3

Обществознание как предмет по выбору писали учащиеся 8 «Б» класса. Из 21 учащегося выполняли работу – 19 обучающихся, 1 обучающийся понизил оценку – 5,2 %, 1 обучающийся повысил оценку – 5,2 %. 17 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 89,6 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### **Физика**

«2»	«3»	«4»	«5»
1	9	6	3

Физику как предмет по выбору писали учащиеся 8 «Б» класса. Из 21 учащегося выполняли работу – 19 обучающихся, 1

обучающийся понизил оценку – 5,2 %. 18 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 94,8 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна) по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	8	1	1

Химию как предмет по выбору писали учащиеся 8 «А» класса. Из 12 учащихся выполняли работу – 10 обучающихся, 1 обучающийся понизил оценку – 1 %, 1 обучающийся повысил оценку – 1 %. 8 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 98 % обучающихся.

#### Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «География», «История», «Иностранные языки», «Биология», «Физика», «Химия».

#### Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	16	5

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 24 учащихся. Все 24 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### История

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	13	10

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 24 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4 %. 23 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 96 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

#### География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	7	15

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 22 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4,5 %. 21 обучающийся подтвердили оценку по журналу – 95,5 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	9	8

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 23 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 4,3 %. 22 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 95,7 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	4	4	4

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 12 учащихся (те, кто не сдает ЕГЭ по физике). 2 обучающихся понизили оценку – 16,6 %, 1 обучающийся повысил оценку – 8,3 %. 9 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 75,1 % обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

### Иностранные языки

«2»	«3»	«4»	«5»
0	2	6	12

**Вывод:** Из 25 учащихся работу выполняли 20 учащихся. 1 обучающийся понизил оценку – 5 %, 10 обучающихся повысили оценку – 50 %. 9 обучающихся подтвердили оценку по журналу – 45 % обучающихся, что говорит о необъективности оценивания учителем английского языка предметных достижений обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. В параллели 4-х классов 85,4 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 14,6 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по русскому языку - 16,3 % обучающихся, что говорит о необходимости более объективной оценки педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.
2. В параллели 5-х классов 83,3 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 16,7 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5 «Б» классе: 64 % обучающихся 5 «Б» класса понизили свою отметку, 12 % обучающихся 5 «Б» класса повысили свою оценку, таким образом, только 24 % обучающихся 5 «Б» класса смогли подтвердить свою оценку по предмету. В 5 классе филиала 62,5 % обучающихся повысили свою оценку по сравнению с отметкой преподавателя и только 36,5 % смогли подтвердить свою оценку по предмету. И в том и в другом

случае можно говорить о необъективности оценивания учителями математики предметных достижений обучающихся.

3. В параллели 6-х классов 95,5 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 4,5 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 6-х классов.

4. В параллели 7-х классов 91,8 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 8,2 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 7-х классов.

5. В параллели 8-х классов 88,6 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 11,4 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. Это хороший результат, свидетельствующий об объективности оценивания учителями предметных достижений обучающихся 8-х классов.

6. В 11 классе 84,5 % обучающихся подтвердили свои оценки за 2020/21 учебный год, 15,5 % обучающихся не подтвердили свои текущие оценки. В этом случае можно говорить о необъективности оценивания учителем английского языка предметных достижений обучающихся.

### **Пути решения:**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 6 от 31.05.2021 г.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 5–9-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики и английского языка в 5, 11 классах.
7. Организовать повышение квалификации учителя математики с целью повышения качества преподавания предмета.

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2021 году**

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 48 учащихся 9-х классов из 48 (100%). В результате все 48 участников получили «зачет» (100%). Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (7%), максимум (20 баллов) – 5 человек (7%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Горюшкиной К.С., учитель английского языка, Андроновой Л.Н., учитель английского языка, Слепцовой Ю.И., учитель истории, Базвановой С.И. учитель немецкого языка и экспертов – учителей русского языка и литературы Маркиной О.А., Никитаевой Е.И., Иванниковой Н.В. и Рябчинской М.В.). Мероприятие прошло организованно. На пункте проведения итогового собеседования присутствовал общественный наблюдатель, который наблюдал за всеми процедурами итогового собеседования. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. Проблемным вопросом вначале экзамена стало следующее: при прослушивании записи, программа не позволяла перемотать запись вперед или прослушать запись частями.

### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

#### **Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ИЧ</b>
-----------

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		
количество	%	количество	%
42	88	6	12
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		
количество	%	количество	%
38	79	10	21

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены	Упущена или добавлена одна микротема		
количество	%	количество	%
35	73	12	25
Упущены или добавлены две и более микротем			
количество	%		
1	2		

<b>П2</b>			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	Допущены фактические ошибки (одна или более)		
количество	%	количество	%
31	65	17	35
<b>П3</b>			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа		
количество	%	количество	%
37	77	11	23
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)		
количество	%	количество	%
34	71	14	29

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2**

<b>Г</b>	
Грамматических ошибок нет	Допущены грамматические ошибки (одна или более)

количество	%	количество	%
13	27	35	73
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
33	69	15	31
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
36	75	12	25
<b>Иск.</b>			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
количество	%	количество	%
20	42	28	58

**Задание 3. Монологическое высказывание**



<b>М1</b>			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
48	100	0	0
<b>М2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
48	100	0	0
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
41	85	7	15

#### **Задание 4. Диалог**

<b>Д1</b>	
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной	Ответы на вопросы не даны или даны

задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		односложные ответы	
количество	%	количество	%
43	90	5	10
<b>Д2</b>			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
47	98	1	2

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
27	56	21	44
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
43	90	5	10

<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	Допущены речевые ошибки (четыре или более)		
количество	%	количество	%
26	54	22	46
<b>РО</b>			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции		
количество	%	количество	%
25	52	23	48

**Анализ результатов:**

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 79 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 88 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 75 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 27 процентов – без грамматических;
- 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- у 90 процентов получены ответы на вопросы диалога,
- 90 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 73 процента участников допустили грамматические ошибки при пересказе и чтении текста;
- 58 процентов участников при пересказе чтения искажали слова;
- 46 процентов участников при составлении монологического высказывания и диалоге с собеседником допустили речевые ошибки;
- 44 процента участников при составлении монологического высказывания и диалоге с собеседником допустили грамматические ошибки;
- 35 процентов учащихся не поняли текст и допустили при пересказе фактические ошибки;

48 процентов учащихся не умеют оформлять устное высказывание, допускают логические ошибки, их речь отличается бедностью, неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
3. Дистанционный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.
4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников.

## **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 8-х и 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.

## **Анализ результатов ГИА-9**

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Двое учащихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, поэтому они в государственной итоговой аттестации не принимают участие. Обучающимся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по завершению ими обучения выдается свидетельство об обучении.

Допущены к итоговой аттестации 48 обучающихся, из них 12 обучающихся имеют статус ребенка с ОВЗ и выбрали для прохождения ГИА-9, формат ГВЭ. В качестве обязательного предмета при прохождении ГИА, 2 учащихся со статусом ОВЗ выбрали математику, 10 – русский язык.

Обязательными экзаменами для получения аттестата об основном общем образовании для остальных 36 обучающихся были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, 36 обучающихся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 3 обучающихся,
- иностранный язык (английский) – 3 обучающихся,
- биологию – 6 обучающихся,
- информатику – 19 обучающихся,
- литературу – 1 обучающийся,

- физику – 2 обучающихся,
- географию – 1 обучающийся,
- химию – 1 обучающийся.

### Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4	100
Иностранный язык	3	100	5	100
Биология	6	100	4	100
Информатика	18	72	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	2	80	4,2	100
География	1	100	4	100
Химия	1	100	5	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 78%, в 2021 году – 93%), а по математике понизились (в 2019 году – 86%, в 2021 году – 84%).

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	56	3,6	100	62	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95	37	3,3	97	67	3,6

Из представленной таблицы видно, что качественная успеваемость повысилась на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

46 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Один учащийся 9 «Б» класса – получил «2» балла по русскому языку и математике, один учащийся 9 «Б» класса получил «2» балла по математике в резервные сроки, этим учащимся для получения аттестата об основном общем образовании, согласно Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

3 сентября 2021 года – русский язык, 6 сентября 2021 года – математика.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

#### **Пути решения:**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителям директора - Малявиной И.А. и Шибяевой Н.Ю. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.
4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и

неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителям директора - Малявиной И.А. и Шибяевой Н.Ю. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.

7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

### **Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов**

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245, приказом Министерства образования и науки Рязанской области от 30.03.2021 № 123 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Рязанской области в 2020/21 учебном году» 15.04.2021 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Срок проведения:** 15.04.2021г. и 12.05.2021 г.

**Состав комиссии:** учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 27 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**



			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	19	70
		Незачет	8	30
	Критерий № 4	Зачет	15	56
		Незачет	12	44
	Критерий № 5	Зачет	23	85
		Незачет	4	15

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х**

## классов

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за тренировочную работу. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами: 1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему. 2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы. 3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Рязанской области.

**Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (15.04.2021 г.)**

НОМЕР	ТЕМА
101	Какого человека можно по праву назвать героем?
207	Согласны ли вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308	Как эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Сочинение выбрали:

№ 101 – 21 уч.

№ 207 – 1 уч.

№ 308 – 1 уч.

№ 412 – 3 уч.

### **Диаграмма 2.**

**Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса «А»  
Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (15.04.2021 г.)**

Из диаграммы видно, что большинство обучающихся выбрали тему № 101 (21 человек), трое учащихся выбрали тему № 412, 1 - № 207, 1 – № 308.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (12.05.2021 г.)**

<b>НОМЕР</b>	<b>ТЕМА</b>
122	Какое событие в отечественной истории Вы считаете особенно важным?
224	Почему порой трудно признать чужую правоту?
326	Согласны ли Вы с мыслью Ф.И.Тютчева: «Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые?»
430	Как нужно относиться к собственным слабостям?
526	Что объединяет нас в одно поколение?

**Диаграмма 3.**  
**Выбор тем итогового сочинения выпускника 11-го класса «А» Пентелюка В.**  
**Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-06 (12.05.2021 г.)**

Пентелюк В. выбрал тему № 122. Работа проверялась в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания**  
**итогового сочинения организациями,**  
**реализующими образовательные программы среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

**Требование № 1. Объем итогового сочинения**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются

все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

### **Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

### **Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 5. «Грамотность»**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

### **Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

### **Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений русских классиков: А.С.Пушкин «Капитанская дочка», М.Горький «Старуха Изергиль», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», М.А.Шолохов «Судьба человека», Л.Н.Толстой «Война и мир», Б.Васильев «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», В.Закруткин «Матерь человеческая», В.Быков «Сотников» и др.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.

### **Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 70 процентов выпускников.

### **Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»**

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 56 процентов обучающихся 11-х класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

### **Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»**

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию четыре человека (15 % от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.



В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

## **ВЫВОДЫ**

В написании тренировочного итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 27 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. 12 учащихся получили «зачет по 5 критериям, 6 учащихся – по 4 критериям, 9 учащихся получили «зачет» по 3 критериям. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. ШМО учителей русского языка и литературы и зам.директора по УВР:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись.

2. Учителю русского языка и литературы Маркиной О.А.:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой

информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
11 «А» класса МОУ «Новомичуринская СОШ №2»  
в 2020-2021 учебном году.**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2020-2021 учебном году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, который успешно сдал эти экзамены на «хорошо».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников. Трое обучающихся получили Знак губернатора медаль «За особые успехи в учении», что составило 11,5% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильную сдавали 17 учащихся, что составило 65 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальный балл по профильной математике по школе – 33 балла, максимальный – 98 баллов. Средний балл по математике на профильном уровне по школе – 64 балла, что выше на 5 баллов в сравнении с прошлым годом.

Физику сдавали 10 учащихся 11 А класса, что составило 38,4 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 48 баллов, максимальный – 100 баллов. Средний балл по физике по школе – 63 балла, что на 10 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Обществознание сдавали 11 учащихся 11 А класса, что составило 42,3 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42 балла. Минимальный балл по школе – 44 балла, максимальный – 70 баллов. Одна учащаяся - не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором, набрав 39 баллов. Средний балл по обществознанию по школе – 54 балла, что на 6 баллов ниже результата прошлого года.

Химию сдавали 5 учащихся 11 А класса, что составило 19,2 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 44 балла, максимальный – 73 балла. Средний балл по химии по школе – 56 балл, что на 4 балла ниже результата прошлого года.

Биологию сдавали 5 учащихся 11 А класса, что составило 19,2 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов. Минимальный балл по школе – 42 балла, максимальный – 76 баллов. Средний балл по биологии по школе – 58 баллов, что выше на 4 балла по сравнению с результатом прошлого года.

Историю сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 15,3 % от общего количества выпускников. Минимальный балл,

установленный Рособрнадзором – 32 балла. Минимальный балл по школе - 42 балла. Максимальный балл по школе набрал– 64 балла. Средний балл по истории по школе – 57 балл, что выше на 1 балл результата прошлого года.

Английский язык сдавали 2 учащихся 11 А класса, что составило 7 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22 балла. Минимальный балл по школе - 53 балла. Максимальный балл по школе – 68 баллов. Средний балл по английскому языку по школе – 60 баллов, что ниже результата прошлого года на 2 балла.

Информатику сдавали 4 учащихся 11 А класса, что составило 15 % от общего количества выпускников. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Минимальный балл по школе– 50 баллов, максимальный — 65 баллов. Средний балл по школе – 58 баллов, что выше результата прошлого года на 9 %.

В 2021 году самый низкий средний балл по обществознанию – 54 балла. Набрала ниже минимального количества баллов по обществознанию одна обучающаяся (9% от числа сдававших экзамен).

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году по английскому языку, химии, обществознанию - ниже, чем в прошлом учебном году. Учителям-предметникам необходимо проанализировать типовые ошибки и затруднения учащихся для определения целей и задач преподавателей для дальнейшей работы с выпускниками в следующем учебном году.

#### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2018/2019	54	69
2019/2020	57	71
2020/2021	64	73

#### **Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100).**

<b>Предмет</b>	<b>Процент обучающихся от числа сдававших</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
----------------	---	-------------------------------------	-----------------------

	<b>экзамен</b>		
Русский язык	27 %	7	94 (1 человек)
Обществознание	0	0	0
Английский язык	50	4	94
История	0	0	0
Информатика и ИКТ	17	2	81
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
Физика	20%	2	100 (1 человек)
Математика (профильный уровень)	11,7 %	2	98 (1 человек)

**Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ предметов по выбору учащихся за последние 3 года.**

Предмет	2018-2019 уч.год (средний балл)	2019-2020 уч.год (средний балл)	2020-2021 уч.год (средний балл)
Обществознание	57	60	54
Английский язык	52	62	60
История	48	56	57
Информатика и ИКТ	62	49	58
Химия	48,5	60	56
Биология	44	54	58
Физика	48	53	63

Литература	80	52	-
География	55	-	-

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, истории, биологии, физике.
2. Снижился средний балл по английскому языку, химии, обществознанию. Самый низкий средний балл по обществознанию. В 2020-2021 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе.
3. Набрала ниже минимального количества баллов по обществознанию одна обучающаяся (9% от числа сдававших экзамен).

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся  
11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году**

	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
<b>Количество учеников</b>	1	1
<b>Оценка за к/р</b>	4	4

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году:

1. ГИА в форме ГВЭ сдавал один обучающийся.
2. Средний балл по русскому языку и математике – 4 балла.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021-2022 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Независимая экспертиза в форме Государственной итоговой аттестации по итогам 2020-2021 учебного года - показатель качественного уровня образования выпускников МОУ «Новомичуринская СОШ №2».**

**Эта объективная форма аттестации обучающихся является приемлемой и посильной для обучающихся и стимулирующей для учителей.**

#### **ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На уроках главным подходом в преподавании наших учителей стал лично – ориентированный подход к обучающимся. Именно в процессе обучения раскрываются, выявляются, поддерживаются личностные интересы, индивидуальные способности наших учеников. Учащиеся мотивируются на развитие своих способностей, получают рекомендации участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, развивать свои таланты в системе дополнительного образования города, школы, самостоятельно.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе:

- ✓ услуги по дополнительному образованию;
- ✓ проведение предметных недель, декад;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам и т.д.

В нашей школе эти направления реализуются через систему бесплатных услуг по дополнительному образованию обучающихся. Учителя школы проводят большую работу по развитию интереса к предмету и формированию навыков научно-исследовательской деятельности, реализуя программы дополнительного образования. Также идет развитие творческих способностей к искусству, спортивных способностей, технических интересов.

В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работают над интересующей его проблемой, а в конце года на традиционной научно-практической конференции докладывают о результатах своей работы. Лучшие работы, соответствующие критериям исследовательских, проектных работ, были отобраны для представления на школьной научно-практической конференции. В апреле 2021 года на восьми различных секциях конференции выступили 43 учащихся, представив 28 исследовательских работ.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с так называемыми одарёнными.

Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Около 20 лет мы проводим интеллектуальные марафоны с набором разнообразных заданий в начальном, основном и среднем звене школы. Организована систематическая планомерная работа с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам, что даёт свои результаты.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения предметных олимпиад.

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 53%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/35%
Регионального уровня	35 человек/6.5%
Федерального уровня	157 человек/ 43 %)
Международного уровня	29 человек/ 17%

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 21 сентября по 22 октября 2020г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам: по литературе, русскому, немецкому, английскому языкам, истории, экономике, праву, обществознанию, биологии, географии, химии,



математике, физике, информатике, физической культуре, МХК, ОБЖ.

В олимпиаде приняли участие 291 учащихся школы, из них признаны победителями 117 участников и призерами 50 участников, набравшие не менее 50 % баллов от максимально возможных. Предметные школьные олимпиады проводились с 4- 11 класс. По активности учащихся в школьной олимпиаде можно сделать вывод о рейтинге предметов по количеству участников (1.Математика -78 участников, 2.Английский язык-56 участников, 3.Биология-44 участников)

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2020/21 учебном году  
МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»**

Общеобразовательные предметы	III Муниципальный этап							
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык <b>2</b>	56	21	9	12	13	6	2	4
Биология <b>3</b>	44	8	5	3	15	3	1	2
География <b>10</b>	18	10	5	5	12	0		
Информатика (ИКТ)	16	9	3	6	3	0		
История <b>9</b>	23	14	5	9	10	0		
Литература <b>6</b>	30	10	5	5	10	6	1	5
Математика <b>1</b>	78	25	7	18	11	1	1	

Немецкий язык <b>12</b>	13	9	3	6	6	0		
Обществознание <b>7</b>	29	13	5	8	10	2		2
Основы безопасности и жизнедеятельности <b>13</b>	10	9	3	6	8	0		
Право <b>14</b>	9	8	3	5	6	3	1	2
Русский язык <b>5</b>	33	21	7	14	10	4		4
Физика <b>8</b>	27	16	5	11	15	0		
Физическая культура <b>4</b>	43	26	9	17	8	4		4
Химия <b>11</b>	16	9	4	5	8	1		1
<b>ВСЕГО</b>	445	208	78	130	145	30	6	24

**Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году  
МОУ "Новомичуринская СОШ №2"**

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и	Количество призеров (чел.)									
		2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		6	4	2	0	2	0	6	0	4	2



352	251	0	27	298	0	208	8	0	10	36	30	6
-----	-----	---	----	-----	---	-----	---	---	----	----	----	---

**Учащиеся школы под руководством учителей активно принимают участие в различных олимпиадах разного уровня.**

Международная олимпиада по математике «Компэду»

Онлайн-олимпиада Учи.ру

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»

Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по математике»

Всероссийская олимпиада по чтению «Время знаний»

Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» Русский язык, Окружающий мир, Математика

Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» Литературное чтение, Окружающий мир

Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»;

Активное участие учащихся 5-11 классов в бесплатной международной, дистанционной предметной олимпиаде «Фоксфорд» «Учи.ру».

Всероссийская Олимпиада «Ростконкурс»,

Всероссийская Олимпиада от Электронной школы «Знаника»,

Международная заочная олимпиада «Британский бульдог»;

Международная конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;

Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфознайка».

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество старшеклассников «НИКА» (наука, интеллект, культура, актуальность). Основные направления работы – олимпиадное движение, научная и исследовательская работа, мастер-классы, интеллектуальные игры, клуб «Защитники природы» пресс-центр, конкурс «Ученик года». Интересной формой работы являются мастер-классы, которые проводят не только учителя, но и ученики представители «НИКА» которые курируют интеллектуальную деятельность учащихся младших классов. Администрация находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми.

В целях обеспечения реализации ООП в школе были созданы условия, обеспечивающие возможность работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности.

**Результативность участия обучающихся школы  
в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях  
в 2020-2021 уч. году**

Мероприятия городского (районного) уровня	Мероприятия областного уровня	Мероприятия российского уровня
<p><b>Муниципальный этап</b> конкурс -фестиваль «Слово доброе посеять...»: - в номинации «Художественное слово» <b>Бугров Владислав – 5 "А" класс - 2 место;</b> - в номинации «Юные журналисты» Панина Елена – 11 «А» класс - <b>3 место;</b> - в номинации «Юные поэты» Денисенко Влада - 11 "А" класс -<b>2 место.</b> <b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса творческих работ "Я и Россия: мечты о будущем" : Морозова Полина 5 "А" класс - 3 место Елисеев Андрей 5 "А" класс- 1 место; Аносова Анастасия 5 "А" класс - 2 место; Ким Виктория 10 "Б" класс-1 место <b>Муниципальный этап конкурса</b> сочинений "Подвиг врача " <b>призерами</b> стали:Борычева Софья - 7 "А" класс Журавлева Кира -7 "Б" класс</p>	<p><b>Областной этап</b> конкурса -фестиваля «Слово доброе посеять...»: в номинации «Юные поэты» Денисенко Влада - 11 "А" класс -<b>3 место.</b> <b>Областной</b> литературно-исторический конкурс «Язык наш — древо жизни на земле» в номинации «Изобразительное творчество» Лазуткина Анна 3 "Б" класс заняла 2 место <b>Областной конкурс</b> "Знай свою историю" Ильин Владимир 6 "Б" класс награжден <b>дипломом участника</b></p>	<p><b>XVIII Всероссийский детский экологический форум</b> "Зеленая планета", приуроченный к проведению года памяти и славы в России , в конкурсе рисунков "Зеленая планета глазами детей . Память и слава" учащаяся МОУ "Новомичуриская СОШ №2" Борычева Софья 7 "А" класс награждена <b>дипломом лауреата.</b> Филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ " во XVIII Всероссийском детском экологическом форуме "Зеленая планета", приуроченный к проведению года памяти и славы в России , в конкурсе рисунков "Зеленая планета глазами детей . Память и слава" <b>дипломами лауреатов</b> награждены : Войцишена Мария Игризцева Алина.</p>

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися.

Работа школы с разными категориями обучающихся проводилась согласно плану работы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода. Результатом работы стало снижение числа неуспевающих учеников по итогам учебного года.

#### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Структура системы управления качеством образования** в нашей школе представлена в трех уровнях:

- ✓ уровень стратегического управления представлен директором, возглавляющим и направляющим работу по созданию и реализации Программы развития школы, Советом Школы, утверждающим Программу развития Школы, педагогическим советом, принимающим локально-нормативные акты, регламентирующие работу над качеством образования в Школе;
- ✓ уровень тактического управления представлен заместителями директора, формирующими образовательную программу Школы, нормативную базу, ежегодный план работы по управлению качеством образования; обеспечивающими выполнение плана;
- ✓ уровень оперативного управления представлен методическими объединениями, библиотечной, медицинской службами, службами дошкольного и дополнительного образования, педагогическим коллективом, общешкольным родительским комитетом, деятельность которых направлена на решение конкретных вопросов.

***Основные отличительные черты системы управления качеством образования нашего образовательного учреждения:***

- ✓ ***Трехуровневая структура, программно-целевая технология, цикличность управленческих функций.***
- ✓ ***Современная нормативно-правовая база.***
- ✓ ***Система диагностики и контроля качества образования.***
- ✓ ***Мониторинг результатов в каждом цикле.***
- ✓ ***Система самооценки деятельности педагогов и стимулирования их труда.***
- ✓ ***Применение технологии проактивного управления.***

#### **ИТОГИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **В МОУ «Новомичуринская СОШ №2»**

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательного учреждения как конкурентоспособного в муниципальном образовательном пространстве, обеспечивающего качественное образование.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЕЕ ВЫПУСКНИКА**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» занимается не только образовательной деятельностью, но и воспитательной.**

Личность выпускника формируется воспитательной системой школы и класса, где задаётся процесс роста, развития от самопознания к самокоррекции, самоопределению и, в конечном итоге, к развитию. Воспитательная система, как творческая мастерская педагога, развивается от системы ценностей личности к системе целей, далее к системе дел, затем к системе отношений и определяет атмосферу коллектива класса и школы. В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса.

Все направления воспитательной работы направлены на реализацию девиза «Школа - наш дом».

Основные направления воспитательной работы школы:

- 1) интеллектуально-познавательное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) экологическое;
- 6) профориентационное.

Формы воспитательной работы:

- связь с семьёй;

- работа с учреждениями культуры и искусства;
- работа с учреждениями дополнительного образования;
- связь с общественными организациями города;
- отражение работы школы в СМИ;
- связь с учреждениями СПО и ВПО и предприятиями города.

Для успешной реализации воспитательной работы в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- методическая работа с классными руководителями;
- внутришкольный мониторинг;
- работа по развитию ученического самоуправления и волонтерского движения;
- профориентационная работа;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства;
- диагностика и анализ;
- дополнительное образование.

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы и классные руководители.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы школы, используя современные – технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для – всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к – прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового – образа жизни;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей – за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим – людям;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация – деятельности детей;



- расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и – наладить тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; привлечение обучающихся к военно-патриотической деятельности и к участию в – мероприятиях патриотической направленности; развитие у учащихся сознательное отношение к труду и людям труда;

– систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди – несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально 3 привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций; совершенствование системы методической работы с классными руководителями .

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая в наступающем учебном году будет сконцентрирована вокруг школьных центров развития их досуга.

Большое внимание уделялось к приобщению детей к народным традициям. В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребенка в условиях комфортной школьной среды, его физическая, психологическое, социальное и нравственное здоровье. Помимо внеклассных мероприятий, проводимых в школе, ребята так же занимаются в системе дополнительного образования. В школе хорошо поставлена внеурочная деятельность с 1-х по 9-ые классы. Работали кружки:

- "Моя родословная"
- "Путешествие по англоязычным странам"
- "Решение нестандартных задач по физике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Решение текстовых задач по математике"
- "Вокруг света"
- "Занимательная биология"
- "Англо-говорящий клуб"
- "Учение с влечением "
- "Занимательная математика"
- "Юные инспектора движения"
- "Занимательная грамматика"
- "Весёлый русский"
- "Занимательное обществознание "

- "Наши истоки"
- "Радуга и праздник красок"

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам районных спортивных соревнований и эстетических конкурсах. Таким образом 83 % детей охвачено организованным досугом. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно отметить, что практически все праздники прошли успешно: фестиваль художественной самодеятельности «Соцветье юных дарований», новогоднее представление «Волшебный посох», концерт, посвященный международному женскому дню «Мамин день!» и т.д.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них активное участие.

В рамках реализации программы «Отчизна», в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, благотворительные акции «Помоги ветерану», встречи с участниками войны в Афганистане, в горячих точках страны и другие), все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Ветераны Великой Отечественной войны, одинокие пенсионеры были охвачены вниманием и заботой: для них проводились концерты, их поздравляли со всеми праздниками.

Одной из задач воспитательной работы прошедшего года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению закона об образовании, Устава школы, конституции РФ. Работа по правовому всеобучу ограничивалась встречами отдельных классов с работниками правоохранительных органов и изучение правил для учащихся. В следующем учебном году эта задача должна быть одной из актуальнейших, и решение ее должно быть под контролем администрации школы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в месяц перед ними выступали педагоги, психологи, работники правоохранительных и здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Родители с удовольствием стали участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Прошли школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные посиделки и т. д. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Согласно, запланированной программе педагогического всеобуча родителей в школе проводились следующие

мероприятия:

➤ В сентябре Общероссийская акция «Безопасность детей-забота родителей»

Родительское собрание:

- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге»

- Организация работы с родителями по вопросу сопровождения детей в школу и обратно. Составления индивидуальных маршрутных карт.

➤ В октябре было проведено общешкольное родительское собрание с учащимися 7-8 классов по профориентационной работе.

➤ В ноябре по направлениям прошли родительские собрания на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» - для родителей 4 классов. «Роль семьи и информирование у подростков сознательной потребности в системе труда» для родителей учащихся 8 классов;

➤ В декабре прошли родительские собрания на темы: «Нравственное воспитание подростков» - для родителей учащихся 9 классов. «Наркомания – знак беды» – для родителей 10-11 классов;

➤ В феврале был проведен лекторий для родителей 6-7 классов «Профилактика подросткового суицида»

➤ В марте состоялась конференция для мам «Пусть всегда будет мама» - для родителей 1-11 классов.

Целью проведения всех вышеуказанных мероприятий было установление более тесного контакта с родителями учащихся школы, выработка единого взгляда на ребенка, совместных требований к детям со стороны школы и родителей, информирование родителей, чем живет школа, повышение педагогической культуры родителей.

В школе четко велась спланированная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. У нас сложилась система работы по данному направлению. Были организованы встречи с инспекторами ПДН. Врачами проводились беседы о вреде курения и алкоголя, на родительских собраниях врачи знакомили родителей с признаками наркотической зависимости.

В результате участия в школьных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, учащиеся получили возможность участвовать в городских, районных, зональных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д.

В апреле и мае 2021 года учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных и всероссийских акциях, конкурсах таких как:

**Районные Акции:**

«ОКНА\_ПОБЕДЫ»

"Добрая суббота"

"День работника скорой медицинской помощи"

"Весенняя неделя добра"

«Георгиевская ленточка»

"Цветы Победы"

**Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.**

**Всероссийский конкурс "Большая перемена"**

**Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы!"**

**Итоги за 1 полугодие**

**2020-2021г.**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»**

<b>Мероприятия городского (районного) уровня</b>	<b>Мероприятия областного уровня</b>	<b>Мероприятия российского уровня</b>
<b>Муниципальный конкурс "Прошагай город" команда заняла 1 место</b>	<b>Областной фотоконкурс «Родина бывает разная, но у всех она одна!», посвященный 125-</b>	<b>Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс фотографий домашних питомцев «Мой ласковый и нежный друг» филиал МОУ "Новомичуринская СОш №2"</b>

	<p>летию со дня рождения С.А.Есенина филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ":</p> <p>Диплом I степени – Нурулина Алина, 5 класс</p> <p>Диплом III степени – Котова Василина, 6 класс</p> <p>Диплом III степени – Нуридинова Сабрина, 6 класс</p> <p>Диплом III степени – Войцышена Мария, 7 класс</p> <p>Лауреат II степени – Белан Алексей, 7 класс</p>	<p>МОУ "Мамоновская ООШ" учащаяся Нурулина Алина 5 класс заняла <b>I место.</b></p>
	<p><b>В областном конкурсе</b> -смотре среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию Пачева С.А. награждена дипломом за участие.</p>	
<p><b>В районном фестивале</b> агитбригад «Молодежь за ЗОЖ!», команда МОУ "Новомичуринская СОШ №2" заняла <b>1 место.</b></p>	<p><b>Региональный творческий конкурс</b> среди школьников "Всероссийская перепись населения -2020. Создай будущее!" Аносова Анастасия 5 "А" класс заняла <b>2 место.</b></p>	
<p><b>Районный декоративно-прикладной конкурс «Закружилась листва золотая!»</b> Победители: Шишлянников Владимир - 3 "А" класс; Рыбакова Анастасия - 3 "Б" класс; Магамедова Дарина - 3 "Б" класс. Районный декоративно-прикладной конкурс «Закружилась листва золотая!» филиал</p>	<p><b>Межрегиональный фестиваль</b> творчества «Новогодний фейерверк» в номинации изобразительное искусство «Зимние узоры»: Бибикина Алина 6 "Б" класс- Лауреата <b>I степени</b> Кириянова Ксения 6 "Б" класс - Лауреата <b>I степени</b></p>	

<p>МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ"</p> <p>Победители: Сёмина Дарья – 1 класс, Фалалеева Маргарита – 1 класс, Нуридинов Самир – 1 класс.</p>	<p>Козлова Валентина 5 "А" класс - Лауреата <b>I степени</b></p> <p>Аносова Анастасия 5"А" класс - Лауреата <b>II степени</b></p> <p>Казакова Александра 6 "Б" класс - Лауреата <b>II степени</b></p> <p>Рогов Егор 5 "А" класс - Лауреата <b>III</b> <b>степени</b></p> <p>Новикова Ксения 6 "Б" класс - Лауреата <b>III степени</b></p>	
<p><b>Муниципальный конкурс фотоколлажей</b> <b>«Переключись на здоровье!»</b> филиал МОУ "Новомичуринская СОШ №2" МОУ "Мамоновская ООШ"</p> <p><b>Победитель</b> – Нурулина Алина, 5 класс.</p>	<p><b>Региональный этап всероссийского</b> конкурса волонтерских инициатив "Доброволец России -2020" Лунякова Александра учащаяся 10 "Б" класса - <b>3</b> <b>место</b></p>	
<p><b>Районный конкурс</b> молодежных проектов «Дорогою добра» Нуридинова Сабина 11 "А" класс - <b>3 место.</b></p>		
<p><b>Муниципальный творческий конкурс</b> "Новогодний сюрприз" <b>победителями</b> стали:</p> <p>Шишлянников Владимир 3 А класс Дунюкова Варвара 3 А класс Кабанец Дмитрий 1 Б класс Чернышова Варвара 1 Б класс Рыбакова Елена 2 Б класс Романова Анна 2 Б класс Егорова Мария 1 А класс</p>		

**Итоги воспитательной работы за  
за 2 полугодие  
2020-2021г.**

**МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»**

<b>Мероприятия городского (районного) уровня</b>	<b>Мероприятия областного уровня</b>	<b>Мероприятия российского уровня</b>
<b>Районный конкурс - фестиваль</b> военно – патриотической песни « Поклон тебе, солдат России» в номинации "Вокальная группа", ансамбль "Млада - <b>1 место</b> . В номинации "Солисты" Нуридинова Сабина 11 "А" класс - <b>3 место</b> .	<b>XX межрегиональный фольклорный конкурс - фестиваль "Праздничная карусель -2021"</b> ансамбль "Млада" - <b>дипломанты</b>	<b>В международном историческом диктанте</b> на тему Великой Отечественной войны "Диктант Победы" сертификаты за участие получили 144 учащихся.
<b>Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Язык наш – древо жизни» в номинации</b>		

<p>«Изобразительное творчество »:</p> <p>Лазуткина Анна 3 «А» класс - <b>победитель</b></p> <p>Кириянова Ксения – 6 "Б" класс - <b>победитель</b></p> <p>Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Аносова Анастасия 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Морозова Полина 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Хусаинова Амалия 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Карпунов Даниил 5 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Бибикова Алина 6 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Видюлина Дарья 6 "А" класс - <b>призёр</b></p> <p>Новикова Ксения 6 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p><b>в номинации «Литературно-исследовательская работа»:</b></p> <p>Шахбаз Катрина 3 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Журавлева Кира 7 "Б" класс - <b>призёр</b></p>	<p><b>В областных</b> зональных соревнованиях по настольному теннису в зачет XX Спартакиады учащихся Рязанской области: команда среди девушек- 3 место;</p> <p>Команда среди юношей -3 место.</p>	
<p><b>В районных</b> соревнованиях по настольному теннису XX Спартакиады учащихся Рязанской области:</p> <p>Кривогин Даниил 8 "Б"класс -<b>призёр</b></p> <p>Денисова Юлия 8 "Б" класс - <b>призёр</b></p> <p>Божко Анастасия 7 "Б" класс - <b>призёр</b></p>	<p><b>В региональном</b> этапе Всероссийского конкурса творческих работ " Я и Россия: мечты о будущем " : Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>3 место</b>, Ким Виктория 10 "Б" класс- <b>1 место</b>.</p>	
<p><b>Муниципальные</b> соревнования по лыжным гонкам:</p> <p>Дыльдина Ульяна 10 "А" класс - <b>1 место</b></p> <p>Ерохин Даниил 10 "А" класс - <b>2 место</b></p> <p>Хлопунова Елизавета 10 "Б" класс - <b>2 место</b></p>	<p><b>В областном конкурсе</b> детского рисунка "Подвигу жить в веках" Видюлина Дарья 6 "А" класс - <b>3 место</b>.</p>	



Груздева Мария 5 "А" класс - <b>2 место</b>		
<b>Районный волонтерский конкурс</b> "Дорогою добра" в номинации "Доброволец года" Лунякова Александра 10 "Б" класс заняла <b>3 место</b> . В номинации " Юный доброволец" Щебеленкова Виктория 6 "Б" класс награждена <b>дипломом за участие</b> .	<b>В областном конкурсе " ГТО глазами детей"</b> Кирьянова Ксения 6 "Б" класс - 3 место.	
<b>Городской конкурс</b> скворечников " Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца" Молчанов Арсений 1 "Б" класс - <b>победитель</b> , Федорина Алина 2 "Б" - <b>победитель</b> .		
<b>В районном конкурсе</b> команд молодежных и детских общественных объединений "Команда РДШ 62" команда заняла - <b>3 место</b>		
<b>В муниципальном этапе</b> Всероссийских спортивных соревнований школьников " Президентские состязания" в общекомандном зачете среди городских команд - классов команда заняла - <b>1</b> <b>место</b> .	<b>В областном онлайн-квесте</b> по правилам дорожного движения "Весенняя дорога" команда отмечена <b>сертификатом</b> участника.	
<b>В городском фестивале</b> детского творчества "Новомичуринские самоцветы - 2021" ансамбль " Унисон" награжден <b>дипломом III степени</b> .		

<p><b>Районный фестиваль</b> детского творчества "Зеленый маршрут", посвященный 60-летию полета человека в космос, в номинации "Зеленая планета глазами детей"- " Близкий и далекий космос" : Кирьянова Ксения 6 "Б" класс -<b>победитель</b>, Елисеев Андрей 5 "А" класс - <b>победитель</b>, Круглякова Анна 2 "Б" класс -<b>победитель</b>, Аносова Анастасия 5 "А" класс - <b>победитель</b>, Старожилова Вера 2 "Б" класс -<b>победитель</b> , Рогов Егор 5 "А" класс - <b>победитель</b>.</p>		
<p><b>В муниципальном конкурсе</b> "Безопасное колесо -2021" команда заняла - 1 место.</p>		
<p><b>В районных соревнованиях</b> среди школьников по футболу на приз клуба "Кожаный мяч"в сезоне 2021 команда заняла - 1 место.</p>		

На хорошем должном уровне в школе функционировали: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Пронского района и волонтерский отряд «Солнечный мир».

Были разработаны и реализованы такие социальные проекты, как:

- ◆ **Акция «Чистая душа – чистая планета!»** (уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора согласно плану уборки школьной территории);
- ◆ **Акция «Забота»;**
- ◆ **Акция «Ветеран рядом»** (оказание шефской помощи пожилым, ветеранам педагогического труда, ВОВ, инвалидам, престарелым);
- ◆ **Проект «День героев Отечества – 2021**
- ◆ **Проект " Красная рябина"**
- ◆ **Проект "Эх, дороги..."** и другие.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020/2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ✓ создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- ✓ формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе;
- ✓ создание системы психолого – педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- ✓ дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников.***

Одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья детей. В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но важная роль отводится и учителю в формировании здорового образа жизни учащихся. При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большое внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Совершенствование организации школьного питания является одним из важных направлений развития муниципальной системы, так как оно напрямую связано с сохранением здоровья детей. Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников остается ключевой задачей каждого педагогического коллектива. Потому что только здоровый ребенок способен полноценно учиться, а впоследствии трудиться.

В школе постоянно совершенствуется среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. **Волонтерский отряд школы «Солнечный мир» был инициатором всех спортивных праздников и мероприятий, проводимых в школе.**

В ноябре – декабре прошёл **месячник по борьбе с вредными привычками**. В рамках этого месячника были проведены следующие мероприятия:

- **Традиционно 1 декабря 2020** проведен единый открытый урок «День единых действий по информированию детей и

молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

- **анкетирование** учащихся 10-х классов по проблеме СПИДа;
- **выставка рисунков и плакатов** «За здоровый образ жизни»;
- **классные часы** по профилактике вредных привычек;
- **интернет-уроки** по профилактике вредных привычек;
- **конкурс «Папа, мама и я – здоровая семья»;**
- **акция «Спасибо – нет!»;**
- **акция «Красная ленточка».**

В школе работает ежедневно проводятся: утренняя **зарядка** и **физкультминутки под музыку** на уроках и переменах.

В течение года проведены родительские собрания: «Здоровье детей - общая забота", "Физическая культура как средство оздоровления школьной среды», «Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств."

Особое внимание мы обращаем на **воздушно-тепловой режим** школьных помещений и их **освещенность**, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья учеников. Во всех кабинетах установлены софиты, установлены энергосберегающие светильники. Освещённость во всех классах хорошая, соответствует требованиям СанПиН.

### **Школьная инфраструктура включает в себя:**

- медицинский кабинет, имеющий план санитарно-просветительной работы,
- прививочный кабинет,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет ЛФК, где проходят занятия спецгрупп,
- спортивный зал,
- школьный стадион,

### **Выпущены санбюллетени по темам:**

- «Профилактика туберкулеза»,
- «Витамины»,
- «Внимание – грипп!»

«Основы здорового питания»  
«Мифы и факты»  
«Спрашивали, отвечаем»  
«Вредным привычкам бой!»  
«Covid -19» и др.

Медицинские осмотры позволяют своевременно выявлять детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. В 2020 -2021 учебном году , **на базе МБУ ДОД «ДЮСШ»** были сформированы три **специальные оздоровительные группы**. Занятия проводились согласно расписанию, три раза в неделю Занятия в группах СОГ улучшают нарушенные болезнью функции, ускоряют восстановительные процессы. Каждое занятие имеет целевую направленность, конкретные и четкие задачи. Уровень физической подготовленности у учащихся определялся с помощью тестирования. В программу входил учебный материал, направленный на укрепление мышц спины и брюшного пресса, корригирующая, оздоровительная и дыхательная гимнастика. Во время занятий решаются также воспитательные и образовательные задачи. Школьные занятия дополнялись системой домашних заданий, проведением спортивных мероприятий, посильных для детей, отнесенных по состоянию здоровья.

В течение года проведены беседы с детьми: "Инструктаж по технике безопасности при занятиях физическими упражнениями", "Физкультура- против недуга", "Формирование у детей здорового образа жизни", "Правильная осанка - залог здоровья", "Ее величество - стопа".

Дети принимали активное участие в спортивных оздоровительных мероприятиях: соревнованиях по дартсу, "Чудо - шашки", "Белая ладья".

Учебный материал программы разработан так, чтобы обеспечить последовательную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную группу или в основную по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

В течение года проведены родительские собрания: "Здоровье детей- общая забота", "Физическая культура как средство оздоровления школьной среды".

В школе в рамках **программы «Здоровья»** ведётся большая работа по **спортивно-массовым мероприятиям**. Каждый месяц учителя проводят школьные соревнования согласно календарному плану, формируют команды для участия в районных соревнованиях по отдельным видам спорта.

СЕНТЯБРЬ- легкоатлетический осенний кросс, 2-11 класс;

ОКТАБРЬ- русская лапта, 10 -11 класс, соревнования по дартсу 7-8 класс, игре "Мяч капитану" 6 класс

НОЯБРЬ- соревнования по настольному теннису, 6-8 класс; соревнования по армреслингу 9-10 класс.

ДЕКАБРЬ- шахматный турнир, 2-6 класс; Веселые старты- 1-2 класс.

ЯНВАРЬ - "Чудо - шашки", 1-6 класс; по волейболу 9-11 класс;  
ФЕВРАЛЬ - Военно-спортивный праздник «Славные сыны Отечества»;  
МАРТ - соревнования по пионерболу 6-7 класс, игра "Мяч капитану" 3,5 классы, игра "Пионербол- 4 класс.  
АПРЕЛЬ - ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ по физической культуре и ОБЖ.  
МАЙ - первенство школы по футболу 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс,

### ***СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ***

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ:**

Наша школа приняла участие в соревновании по легкоатлетическому бегу "**Кросс-нации 2020**". В этой акции за здоровый образ жизни бежали учащиеся с 3-11 классы. В старшей возрастной группе первым прибежал Матюгин Тимофей, 11 «А» класс, у самых маленьких Лагунин Михаил, 3 «А».

В этом году 38 учащихся нашей школы приняли участие в **осеннем и весеннем ФВСК "ГТО"**. Получили уже за осенний фестиваль **6 золотых знаков "ГТО" и 8 серебряных знаков** с 1- 5 ступени.

#### **Всероссийские соревнования « Лыжня России»:**

- 1 место- Дыльдина Ульяна,**
- 2 место — Хлопунова Елизавета,**
- 2 место- Ерохин Даниил**
- 3 место — Груздева Мария**

**1 место-на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», учащиеся 7»А» класса, учитель Лагунина Т.Ю.**

**2 место- футбол, младшая группа (2008-2009 г р):**

**1 место — футбол, средняя группа (2007-2006 г р):**

**1 место- футбол, старшая группа (2005-2004 г р).**

Лучшие игроки приняли участие в зональных соревнованиях в г.Кораблино.

***Основной задачей МО учителей физической культуры и ОБЖ на следующий учебный год -продолжить работу над укреплением здоровья, повышением двигательной активности, привлечение детей в спортивные секции,***

***формирование привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и подготовки учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.***

**Вывод : итоги работы коллектива МОУ «Новомичуринская СОШ №2» за 2020-2021 уч.год следует признать хорошими , все поставленные задачи (за редким исключением) были выполнены .**

**На что же будут направлены усилия администрации и педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году?**

Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения заданной цели на 2021 – 2022 учебный год поставлены **следующие задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Завершить поэтапную реализацию ФГОС СОО в соответствии с профилями обучения в 10-11 классах.
3. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
7. Создать условия для дальнейшего развития профильного образования, дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
8. Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.
9. Продолжить совершенствование механизма государственно-общественного управления школы.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно- нравственному воспитанию обучающихся.
11. Завершить разработку программы воспитания школы.

***Особая задача в условиях пандемии коронавирусной инфекции.***

Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.