

Утверждаю:
 Директор школы
 В.Н.Климакина
 « 28» августа 2019 года

План
 работы социального педагога МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»
 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика медико-психологических и возрастных особенностей учащихся: - изучение личных дел воспитанников школы <ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта школы • Наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий • Беседы с учащимися, воспитателями, педагогами • Анкетирование и тестирование личностных особенностей учащихся • Изучение состояния здоровья по данным мед.карты: общее заключение, хронические заболевания, нервно-психический статус 	Сентябрь Сентябрь Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Сентябрь	Соц. педагог, Замдиректора по УВР Классные руководители, соц. педагог соц. педагог замдиректора по УВР соц. педагог соц. педагог соц. педагог
2	Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование по проблеме: «Адаптация в школе»; • Оказание помощи в выборе кружковой деятельности 	Октябрь	Соц. педагог, замдиректора по УВР
3 3.1 3.2	Работа с семьями учащихся. Цель: выработка общей методики и техники необходимых воспитательных воздействий на ребенка, для координации и корректировки их в различных ситуациях. Интеграция целей педагогов и родителей в организации жизнедеятельности ребенка, его развитии и воспитания. Диагностика родителей учащихся. Выявление полей затруднений родителей, возникающих в процессе воспитания детей: с той целью провести анкетирование, опросники. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Коллективные формы работы: - родительские собрания «Мотивационная готовность ребенка в школе», «Роль семьи в	Октябрь	Соц. педагог

3.3	<p>предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут «Знаем ли мы своего ребенка» <p>Групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Режим дня ребенка», «Как помочь ребенку учиться», «Детско-родительские конфликты», «Как любить ребенка», «Психология общения», «Культура речи» и др. по просьбе родителей; - педагогические практикумы: «Трудности детей в обучении», «Что беспокоит родителей», «Микроклимат семьи», «Счастливые дети и родители», «Список претензий к ребенку»; - индивидуальная работа с родителями. <p>Выявление и анализ причин, породивших проблемы в воспитании детей, выбор наиболее эффективных с позиции педагогов и родителей мер воспитательного воздействия на ребенка, выработка единого стиля и типа педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности ребенка.</p>	По просьбе родителей	
4 4.1 . . 4.2 . . 4.3 . .	<p>Работа с детьми осложненного поведения.</p> <p>4.1 . .</p> <p>Диагностические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности (личностный опросник Р.Кеттела); - самооценка подростков (опросник самоотношения подростков В.Сталина); - структура способностей подростков (тест Р.Ахтхауэра); - характер взаимоотношений (социометрия, метод незаконченных предложений, тест Лири). <p>Обучение подростков социально-психологическим навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг жизненных умений. <p>Цель: восстановление доверия к миру. Проекция своего будущего. Осознание своего стиля в преодолении трудностей, поиск внутренних ресурсов. Каким меня видят другие Упражнения-энергизаторы «Оцени себя сам». Ролевая игра «Человек-винтик».</p> <p>Ролевая игра «Кладоискатель», «Комплимент».</p> <p>Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.</p> <p>4.3 . .</p> <p>Цель: развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с учащимися. Понятие наркозависимости, зависимость как деструктивная форма защиты личности, формирование собственного отношения к этой проблеме. - беседа с учащимися. Формирование навыков здорового образа жизни, заботы о себе, защиты своего «Я». - беседы с учащимися. Вредные привычки и полезные навыки. Формирование навыков 	В течение года	Соц. педагог

<p>4.4</p> <p>.</p> <p>4.5</p> <p>.</p>	<p>выражения и отстаивания собственного мнения, умения противостоять групповому давлению.</p> <p>- беседа с учащимися. Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>- беседа с учащимися. О мужественности и женственности, формирование навыков уважительного общения между полами, культуры чувств, здорового образа жизни.</p> <p>Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности.</p> <p>Консультативно-методическая работа.</p> <p>- индивидуальная работа социального педагога по запросу подростка.</p> <p>- индивидуальная работа с родителями.</p> <p>- работа с классными руководителями, воспитателями.</p> <p>- оказание практической помощи, проведение консультаций: «Психолого-педагогические аспекты деятельности с трудными подростками», «Профилактика отклоняющегося поведения».</p> <p>- ролевая «Знаете ли вы субкультуру ребенка?»</p> <p>- Тренинг. Интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде.</p> <p>- методика контактного взаимодействия с подростком.</p> <p>- помощь в создании жизненной стратегии, выборе профессии.</p> <p>- тренинг личностного роста подростка.</p> <p>- индивидуальное собеседование с каждым подростком: обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии.</p> <p>- работа с классными руководителями, воспитателями о возможностях и ограничениях каждого подростка.</p>		
<p>5</p>	<p>Способствование формированию благоприятного микроклимата в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях разных уровней; • анализ работы с детьми группы риска на МО; • индивидуальная помощь классным руководителям; • консультативные совещания при директоре совместно со специалистами разных профилей по проблеме 	<p>По плану школы</p>	<p>Соц. педагог</p>

	<p>трудновоспитуемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда знаний о правах ребенка в банк данных на детей-инвалидов, сирот и др. 		
6	<p>Защита и охрана прав детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в выявлении статуса ребенка по запросам в различные социальные инстанции; • восстановление жизненно важных документов ребенка; • оформление пакета документов в банк данных на детей-сирот, инвалидов и т. д. • отслеживание адаптированности в приемной семье, защита их интересов; • помощь в решении бытовых проблем и др. 	По плану школы	Соц. педагог

Социальный педагог

М.П.Вааль