

МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей химии, биологии, экологии и географии
Протокол № 1
от « 28» августа 2017г.
Руководитель МО
_____ Горюшкин С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2017г.

Утверждаю
Директор МОУ «НСОШ №2»
приказ №92
от «31» августа 2017г.

_____ Климакина В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий по биологии для 7 класса
«Живая планета»
количество часов в год 34

2017-2018 учебный год
Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа реализации внеурочной деятельности

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года).
5. Рабочие программы внеурочной деятельности по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Образование и экология, 2013)

Актуальность программы

Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс писал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда — в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным. Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек причастен и привязан, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он осознает свою ответственность и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем богаче его духовная жизнь.

Через осознание собственного «Я», своего места в этом мире, через осознание многообразных взаимосвязей с окружающим миром человек приходит к пониманию законов всеобщего единства и необходимости сохранения природного равновесия. Изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на человека. Разрушая природу или равнодушно наблюдая, как ее разрушают другие, человек, тем самым разрушает свое духовное и физическое «Я». Человек — часть природы, но как носитель разума, именно он несет ответственность за свои действия по отношению к природе.

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности.

При этом знания и ценности перестают противоречить друг другу. Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Соблюдение последних — требование к каждому человеку, начиная с детства и кончая старостью.

Основные цели и задачи

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе естественных наук.

Факультативные занятия являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Они рассматриваются как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель: развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи:

Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно - ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения по биологии и экологии; • Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Углубление содержания, форм и методов в работе по экологическому воспитанию:

Сформировать экологические понятия.

Развивать умения ухода за растениями.

Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Сформировать умение критически мыслить.

Занятия проводятся в 7 классе, рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 34 часа.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

Научность.

Доступность

Наглядность;

Связь теории с практикой;

Принцип социального заказа;

Принцип личностно-деятельностного подхода;

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

Учёт возрастных особенностей;

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

Планируемые результаты

Содержание программы экологической деятельности «Живая планета» , формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия предвосхищать результат. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Формы организации занятий:

Агитбригада
акция
встреча
демонстрация
диспут
проект
круглый стол
коллективно-творческое дело
журнал
трудоустройство
экскурсия.

Формы контроля:

Анализ
анкетирование
выставка
собеседование.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	История взаимоотношений человека и природы	5 ч.
2	Основные понятия экологии	4ч.
3	Царства живой природы	6 ч.
4	Сообщества и экосистемы	7 ч.
5	Организм и среда обитания	10 ч.
6	Озеленение микрорайона и школы.	2 ч.
		Итого: 34 ч.

Содержание программы «Живая планета»

История взаимоотношений человека и природы (5ч).

Как на Земле появился человек. Жизнь человека в далеком прошлом. Что позволило человеку стать самым сильным существом на земле.

Присваивающее хозяйство.

Использование огня древними людьми. Скотоводство в древности. Производящее хозяйство и его отличие от присваивающего. Последствия вырубки лесов древними людьми.

Уменьшение отрицательного воздействия промышленного производства на природу. Человек и природа в настоящем.

Практические работы: Разработка проекта «Животные Красной книги».

Основные понятия экологии (4ч.)

Общие представления о науке экология. Предмет изучения экологии. Направления экологии. Экосистема, ее компоненты и взаимосвязь между ними. Биосфера-живая оболочка Земли. Причины неравномерного распространения живых организмов по земному шару. Экологическая безопасность.

Царства живой природы (6ч.) Царства живой природы:

Бактерии, отличие бактерий от других живых организмов, особенности строения бактерий, роль бактерий в природе и их распространение. Грибы, отличие грибов от растений, места обитания грибов, значение грибов в природе и жизни человека, первая помощь при отравлении грибами.

Растения, признаки растений, роль растений в природе, использование растений человеком.

Животные, отличие животных от других живых организмов, основные типы животных, значение животных в природе и жизни человека. Живые организмы и наша безопасность, опасность домашних животных, опасные растения и грибы, правила безопасности при встрече с животными в природе.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Царства живых организмов» (разработка проекта).

4. Сообщества и экосистемы (7ч.)

Компоненты экосистемы и их взаимоотношения. Группы организмов в природном сообществе. Пищевые связи в сообществе. Отличия естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов.

Практическая работа: разработка проекта «Природные сообщества организмов»

5. Организм и среда обитания (10ч) Среда жизни живых организмов.

Водная среда обитания: особенности водной среды обитания, признаки обитателей водной среды, приспособления живых организмов к водной среде обитания.

Наземно-воздушная среда: отличие наземно-воздушной среды обитания от водной, отличительные признаки обитателей наземно-воздушной среды, приспособленность живых организмов к наземно-воздушной среде обитания.

Почвенная среда: свойства почвенной среды обитания, её обитатели, роль почвы в жизни растений, условия жизни в почве.

Организменная среда обитания: взаимоотношения между организмами, особенности организменной среды, паразитизм и симбиоз - их отличия **Практическая работа:** разработка проекта «Среда обитания живых организмов»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	УУД	Формы контроля
История взаимоотношений человека и природы – 5ч.				
1.	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.	1	<p><u>Личностные УУД</u> мотивация учения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>	Собеседование, защита проекта, анализ, отчет
2.	Переход человека к производящему хозяйству.	1		
3.	От колесницы до самолета	1		
4.	Человек и природа в настоящем	1		
5.	Практическая работа: «Животные Красной книги». (разработка проекта)	1		
Основные понятия экологии – 4ч.				
6.	Экология: что это такое	1	<p><u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>	Собеседование, отчет
7.	Что такое экосистема	1		
8.	Что такое биосфера Земли	1		
9.	Распространение живых организмов на Земле	1		
Царства живой природы – 6ч.				
10.	Как классифицируют живые организмы	1	<p><u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение,</p>	Собеседование, защита проекта, анализ, отчет.
11.	Живые царства Бактерии	1		
12.	Живые царства Грибы	1		

13.	Живые царства Растения	1	умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	
14.	Живые царства Животные	1		
15.	Практическая работа: «Царства живых организмов» (разработка проекта).	1		
Сообщества и экосистемы – 7ч.				
16.	Сообщества живых организмов	1	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Собеседование, защита проекта, анализ, отчет.
17.	Группы организмов в природном сообществе	1		
18.	Цепи и сети питания: кто кого и что ест	1		
19.	Естественные и искусственные экосистемы.	1		
20.	Городские экосистемы	1		
21.	Русь деревянная	1		
22.	Практическая работа: «Природные сообщества организмов» (разработка проекта)	1		
Организм и среда обитания – 10ч.				
23.	Водные обитатели	1	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Собеседование, защита проекта, анализ, отчет.
24.	Между небом и землей	1		
25.	Кто в почве живет	1		
26.	Кто живет в чужих телах	1		
27.	Экологические факторы	1		
28.	Жизнь в Мировом океане	1		
29.	Путешествие по материкам	1		
30.	Практическая работа: «Среда обитания живых организмов» (разработка проекта)	1		
31.	Работа над проектом	1		

32.	Обобщающий урок. Организм и среда обитания.	1		
Озеленение района школы – 2ч.				
33.	Посадка деревьев на школьной территории	1	<u>Познавательные УУД</u> умение строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в работе. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Собеседование
34.	Итоговый урок по курсу	1		

Список литературы:

Список литературы для учителя

1. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
2. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: кн. для учащихся М.: Просвещение, 1993
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2007.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
6. Самкова В.А. Интегрированный курс Экология 5-9 классы для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. — 46 с.

Список литературы для обучающихся

1. Батурицкая Н.В. Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: кн. Для учащихся. - Минск : Нар. Света, 1991
2. Воробьев Г.И. Лесная энциклопедия: в 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 2005.
3. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах. 5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.