

Организация работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности в МОУ «Новомичуринская СОШ №2».

Цель: разработать проект мероприятий по организации работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности

Задачи: создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, продолжить формировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развивать навыки самообучения, самореализации.

Актуальные проблемы образования

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса;
- учащийся, преподаватель;
- результат деятельности

Таким образом, технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причем все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга. Стоит одному звену дать сбой, как тут же это скажется на всех остальных. Для успешного функционирования всей системы нужна тщательная и продуманная отладка всех ее составляющих.

Сущность понятия. Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Однако для традиционного процесса обучения существовали и существуют традиционные технологии обучения, которыми преподаватель пользуется в учебном процессе, не употребляя самого термина.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Наиболее емко смысл термина "технология обучения" передает следующее определение: технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения

находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами. Процесс разработки конкретной педагогической технологии можно назвать процессом педагогического проектирования.

Исследования установили три группы причин общеучебных неудач.

1. Социально-экономические - материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье.
2. Биопсихологического характера - это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследуются от родителей, а способности, увлечения, характер развиваются при жизни на основе задатков.
3. Педагогические причины - педагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок, низкого уровня работы школы. Обучение, профессиональные действия учителя - решающий фактор в развитии учащегося.

Средства преодоления не успешности.

- *Педагогическая профилактика* - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризация контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.
- *Педагогическая диагностика* - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- *Педагогическая терапия* - меры по устранению отставаний в учебе. Это дополнительные занятия, консультации, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.
- *Воспитательное воздействие* - поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учащимися должна вестись планируемая воспитательная работа, которая будет направлена на развитие интереса у учащегося к обучению.

Важное значение при организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности имеют консультации, по способу проведения можно выделить:

- консультация – совет начинается с разъяснения значения и сущности предстоящей работы, педагог объясняет, как лучше выполнить определенную работу, дальше продолжается консультация в вопросно-ответной форме.
- консультация – разъяснение назначается после изучения какой то темы, целью такой консультации является систематизация знаний учащихся.
- консультация – обсуждение проводится после самостоятельного изучения материала учащимися, при этом учитель указывает на недостатки в знаниях учащихся, отмечает, на что следует обратить внимание.

Методические рекомендации по профилактике не успешности

1. Проведение различных психологических исследований, которые могут показать, каково умение самостоятельно мыслить, как функционирует логическое мышление учащегося, присутствуют ли различные дефекты, касающиеся как содержания логических приемов, так и степени их осознанности, обобщенности, развернутости.

2. Воспитательное воздействие - для профилактики неуспешности важна тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, так как очень часто неуспешный ребенок в обучении является успешным в области искусства и спорта (физической культуры). Детей, которые являются неуспешными в учении, необходимо активно включать в коллективные творческие дела, давать посильную роль, задание, повышая тем самым как их самооценку, так и авторитет в коллективе. Не оставлять без внимания, поощрять учащегося за незначительные успехи как в учебной, так и внеурочной деятельности.

3. Педагогическая профилактика также предполагает контролирование к проявлению интереса к любому делу у неуспевающих, чтобы формировать мотивацию к обучению. С учетом психологических и физиологических особенностей учащихся во время урока предлагаются разноуровневые задания, карточки, необходима смена видов деятельности, поэтапное обучение, лично – ориентированное обучение,

4. Если ребенку не для кого стараться, если никто не огорчится и не обрадуется полученным им результатам работы, то очень скоро - он перестанет стремиться к улучшению своих показателей – создание ситуации успеха.

5. Педагогическая терапия – систематическое отслеживание выполнения работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях, в тетрадях для словарной работы и математических диктантов, организуя как групповые, так и индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися.

Мероприятия по преодолению неуспешности обучения

Направления деятельности	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Обучение с принципом индивидуальности.	Индивидуальные консультации по предметам	Повышение мотивации обучения, успешность	Учителя-предметники
2. Коррекционная работа	Создание классов компенсирующего обучения	Повышение мотивации обучения, успешность	Администрация
3. Индивидуальное обучение	Организация обучения на дому	Успешность	Администрация
4. Создание условий для коррекции знаний обучающихся.	Дополнительные занятия по предметам, консультация психолога, Отслеживание продвижения учащегося в освоении знаний через индивидуальные карты	Повышение мотивации обучения, успешность	Учителя-предметники, педагог-психолог

5. Обеспечение комфортности учащихся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания).	Возобновление работы психолого-педагогического семинара	Успешность	Педагог-психолог
6. Вовлечение во внеурочную деятельность, дополнительное образование	Внеурочные занятия. Кружки, секции	Успешность	Учителя-предметники, педагоги доп.образования, администрация
7.Работа с родителями	Собрания родителей, консультации педагога- психолога	Повышение мотивации обучения, успешность	Классные руководители, педагог-психолог

Вывод: для профилактики не успешности - важна тесная связь учителя, педагога-психолога, родителей и постоянный контроль за качеством знаний со стороны образовательного учреждения, а также со стороны родителей.