

Программа «Одаренные дети»

Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области.

Паспорт программы «Одаренные дети»

Название	Целевая программа «Одарённые дети» (далее - Программа)
Сроки реализации Программы	2018-2021
Законодательная база для разработки Программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-03 "Об образовании" (с изменениями), - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" -Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.; - Программа развития Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»Пронского района Рязанской области
Основные разработчики Программы	Администрация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»».
Руководитель реализации Программы	Директор школы В.Н. Климакина
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ № 2»
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся, стимулирование их деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы развития	2018-2021 годы: I этап – 2018-2019 год; диагностико -организационный, II этап-2019-2020 годы, основной (организационно-практический этап реализации) III этап-2020-2021 годы, итогово - аналитический
Критерии оценивания результатов реализации Программы развития	Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей). Продукты научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

	Личностные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественности образовательными услугами школы. Уровень учебной мотивации обучающихся.
Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты	Создание и отработка системы выявления, поддержания, развития и воспитания одаренных и высокомотивированных обучающихся.
Координатор Программы	Совет школы
Исполнители Программы	Педагогический совет школы
Общая информация об общеобразовательном учреждении (по Уставу), название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2» Пронского района Рязанской области.
Учредитель	Муниципальное образование - Пронский муниципальный район Рязанской области.
Год основания	Октябрь 1974
Юридический адрес	391160, Рязанская область, Пронский район, г. Новомичуринск, улица Комсомольская, д.6.
Телефон	Директор школы 8(49141)2-19-90. Секретарь 8(49141) 2-15-96.
Факс	8(49141) 2-15-96.
е-шай	Адрес электронной почты shkola2.08@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://novomich-sk2.com.ru
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	рег. №:11-1318 серия: 62Л01 №0000147 дата выдачи: 06.02.13 г. срок действия: бессрочно .
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана)	№:11-06578 Серия: 62 А01 №0000410 дата выдачи: 23.04.2015 срок действия: 23.04.2027

Введение

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь только пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели сами превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы «Одаренные дети», которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование», подпрограммы «Одаренные дети», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» создает хорошие предпосылки для совершенствования работы с одаренными детьми и молодежью. Концептуальные основы работы с одаренными детьми прописаны в **Приложении 1**.

Школа-общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми и призванное обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования.

Школа создаёт условия для развития всех видов одарённости. На развитие одарённости в практической деятельности (спортивной, организационной), в художественно-эстетической деятельности (хореографической, изобразительной и музыкальной) и в духовно-ценностной деятельности (создание новых духовных ценностей) направлена система воспитательной работы, в рамках которой функционирует система дополнительного образования.

Одарённость в познавательной деятельности (интеллектуальную в зависимости от предметного содержания деятельности) предназначено поддержать и развить именно профильное образование. Специфика этого обучения заключается в том, что профильное, то есть специализированное образование, способствует развитию так называемой специальной одарённости, особенность которой в том, что она обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (естественные, гуманитарные дисциплины и т. д.).

Профильное обучение должно выполнить задачу не только индивидуализации обучения и социализации обучающихся, но и выявления, поддержки и развития одарённых детей, так как профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, создаются условия для образования старшеклассников, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, которые определяются прежде всего склонностями и способностями учащихся, зачастую достигающих уровня одарённости.

Основное образование с углубленным изучением отдельных предметов должно помочь учащимся обнаружить свои способности к углублённому усвоению тех или иных профильных дисциплин.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует, таким образом, следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования,

- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Перед педагогическим коллективом школы, ориентированного на работу с одаренными детьми и призванного обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования, стоят следующие задачи:

- психолого -педагогическое выявление способных учащихся, направление их способностей в русло активной творческой деятельности;

- создание условий для развития и саморазвития личности ученика;

- формирование интеллекта, обеспечивающего высокий уровень методической компетентности.

Программой «Одаренные дети» предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми и системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, профессионально - личностную готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми, прописаны в *Приложении 2*.

Основные понятия, используемые в Программе

Для целей настоящей Программы используются следующие основные понятия:

дифференциация - форма организации учебной деятельности учащихся среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности;

инновация, инновационный (в применении к содержанию, технологиям образования) - нововведения, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в сфере образования;

инфраструктура образования - совокупность подведомственных исполнительному органу государственной власти автономного округа в сфере образования, органам местного самоуправления автономного округа образовательных учреждений или иных организаций обеспечивающих необходимые условия для деятельности сферы образования автономного округа в целом;

качество образовательной услуги - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий, процесса, результатов образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

критерий отбора - признак, на основании которого производится сравнение и оценка потребности в ресурсном обеспечении;

модернизация образования - создание и внедрение механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы образования;

непрерывное образование - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества;

образовательная услуга - услуга по удовлетворению образовательных потребностей личности, общества, государства в рамках комплекса целенаправленно создаваемых и предоставляемых возможностей для осуществления права на образование;

одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

школа - образовательные организации всех типов и видов, установленных Законом Российской Федерации «Об образовании», осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Цели и задачи Программы

1.1. Цель Программы

Создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся, стимулирование их деятельности.

1.2. Задачи Программы:

- Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития одарённых детей на основе предпрофильного и профильного обучения.
- Вовлекать одаренных и высокомотивированных детей в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
- Расширять возможности для участия способных и одарённых обучающихся в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, творческих выставках, фестивалях, марафонах и др.
- Способствовать повышению уровня квалификации педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Обеспечить индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с одарёнными детьми.
- Совершенствовать систему научно-методического обеспечения работы педагогов с одарёнными и высокомотивированными детьми.

1.3. Основополагающие принципы

Обучение одаренных детей в условиях школы должно осуществляться на основе следующих принципов:

- научности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации

Занятия по свободному выбору - факультативные и особенно организация малых групп - в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация научных обществ, научно-практическая конференция, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных

компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

II. Основное содержание Программы

2.1. Этапы и сроки реализации Программы

2018-2019 год - организационно-установочный этап;

2019-2020 годы-этап реализации;

2020-2021 год - аналитико-коррекционный этап.

V. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2018 по 2021 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

2.2. Формы работы

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);

- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио

2.3. Формы обучения

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие:

Профилизация (10-11 классы). В школе предусматривается несколько классов (групп) внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9 класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели (5-9 классы). Предполагается объединение наиболее успевающих в каждой параллели 5 - 9 классов школьников в группу (или в классы с углубленным изучением отдельных предметов), которая помещается в один из классов. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который даст группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличием дополнительных помещений, преподавательских кадров и т. п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде.

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможности конкретной школы, но и, прежде всего, на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, которые основаны на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение

одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

2.4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.5. Участники реализации программы

Руководители:

- зам. директора по УВР и руководители ШМО
- учителя -предметники

Творческая группа:

- учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования
- руководители спортивных секций
- социальный педагог школы.

А так же:

- учащиеся МОУ «Новомичуринская СОШ№2»
- родители детей.

III. Стратегические направления программы.

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

IV. Механизм реализации Программы

3.1. Основные блоки реализации Программы

Участниками настоящей программы являются обучающиеся и педагоги школы

Реализация Программы осуществляется согласно плану мероприятий Программы по четырем основным блокам.

Координацию деятельности Программы осуществляет Совет школы, в состав которого включены администрация, руководители методических объединений, члены совета школы.

1 БЛОК Психологические аспекты работы со способными детьми

Цель: выявление способностей учащихся лица и отслеживание их развития. ***Организационные формы:***

1. Выявление способностей детей (методики невербальной креативности, тест Беннета).
2. Психодиагностика учащихся 5,7,9 - классов с целью выявления интеллектуального уровня.
3. Анализ психологической адаптации учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и классном коллективах.
4. Изучение учащихся и их профпригодности по психологическим диагностикам.

2 БЛОК Учебная работа

Цель: развитие потребностей в постоянном самосовершенствовании, реализация склонностей и потребностей способных детей в предметных областях.

Организационные формы:

1. Расширение содержания образования в учебное время за счет школьного компонента.
2. Организация предметных кружков, факультативов, элативов, внеурочной деятельности учащихся и научных обществ учащихся.
3. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-практической конференции Участие в интеллектуальных Интернет - конкурсах и олимпиадах по учебным дисциплинам.
4. Осуществление сетевой, дистанционной и очно - заочного взаимодействия с

учебными и научными организациями, с ведущими ВУЗами страны.

5. Создание Базы данных одаренных детей.

6. Организация дополнительного образования.

3 Б Л О К Воспитательная работа со способными детьми

Цель: создание условий для реализации творческих способностей лицеистов в области искусства, культуры, в общественной жизни.

Организационные формы:

1. Классные часы, посвященные достижениям культуры, искусства.
2. Праздники школы - «День знаний», «День лицеиста», «Последний звонок», «День здоровья», «К вершинам Олимпа».
3. Работа кружков, клубов по интересам.
4. Проведение выставок, творческих работ, выпуск стенных газет.
5. Организация органов самоуправления в классах, на уровне школы.
6. Организация летнего профильного лагеря.

4 Б Л О К

Оздоровительная работа со способными детьми

Цель: создание комплекса мер по оздоровлению и физическому развитию обучающихся школы

Организационные формы:

1. Проведение традиционных «Дней здоровья», организация соревнований, викторин.
2. Проведение спортивных мероприятий с обучающимися и их родителями.
3. Организация и проведение спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол» «ОФП».
4. Подготовка и проведение Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
5. Проведение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и физического состояния.
6. Создание уголка «Здоровый образ жизни».
7. Участие обучающихся школы в городских, муниципальных, зональных, региональных соревнованиях.
8. Организация летнего профильного лагеря.

VI. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

VII. Критериальная база.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему:

эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2021 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Диагностико-организационный этап			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	Август -Сентябрь	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, Творческие группы учителей ,школьный психолог
1.1	СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Цель: формировать необходимую и достаточную информацию для управления процессом реализации программы «Одарённые дети».		Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, Творческие группы учителей ,школьный психолог
1.2	СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ. Цель: оперативное управление по обеспечению внедрения программы «Одарённые дети»	Август	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР,
1.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ. О программе «Одарённые дети» на 2020-2021годы Цель: Проанализировать результаты работы педагогического коллектива по программе «Одаренные дети» за 2019-2020 год, разработать тактику и стратегию педагогической деятельности по реализации Программы «Одарённые дети» на 2019-2021годы.	Август	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, Педагогический коллектив школы
1.4	СОВЕТ ШКОЛЫ. Цель: создание плана работы по программе «Одаренные дети» на 2019-2021годы	Август -Сентябрь	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, родительский комитет, Творческие группы учителей , школьный психолог
1.5	МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ. Цель: скоординировать и скорректировать деятельность специалистов по выявлению организации работы с одаренными детьми	Август -Сентябрь	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
1.6	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ. Цель: защищать права ученика на реализацию своих образовательных потребностей и мотивировать его деятельность.	В течении уч.года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя - предметники
1.7	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ Цель: защищать права детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей; привлекать родителей к реализации программы. Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течении уч.года	Зам. директора по ВР, школьный психолог, классные руководители

1.8	СИСТЕМА МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Цель: создать реальные условия для обеспечения реализации и стимулирования программной деятельности. Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, победителей исследовательских работ	сентябрь	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, Творческие группы учителей
Основной организационно – практический этап Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Август-сентябрь Ежегодно	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Август-сентябрь Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	Август-сентябрь Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Диагностика выявления одаренных детей	2020-2021	Психолог, классные руководители, учителя
5	Организация работы по программе развития и поддержки одаренности	С 2018-2021 г	Зам. директора по УВР, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2021	Учебная часть, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Ежегодно по плану	Зам. директора по УВР
8	Разработка, и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	Ежегодно по плану	Зам. директора, руководители творческих групп
9	Организация общешкольного круглого стола «Анализ результатов работы с одаренными детьми»	Апрель 2021	Зам. директора по УВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течении уч.г.	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течении уч.г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	В течении уч.г.	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	В течении уч.г.	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	В течении уч.г.	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми;	В течении учебного года апрель – май	Зав. Библиотекой, руководители ШМО

	- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2021г.	
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	Ежегодно в конце учебного года апрель - май	Зам. директора по УВР, Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2020-2021	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	В течении уч.г.	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», дополнительного образования школы различной направленности	В течении уч.г.	Зам. директора по УВР, ВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	В течении уч.г.	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей	В каникулярное время	Директор
Итоговый – аналитический этап			
	СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Цель: сравнительный анализ и обобщение результатов по итогам реализации программы «Одарённые дети». Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении	Апрель-Май 2021г	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, Творческие группы учителей, школьный психолог
	СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ. Цель: подведение итогов по результатам внедрения программы «Одарённые дети» и планирование работы на новый период.	Май 2021г	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР,
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ. Анализ деятельности школы по организации работы по программе «Одарённые дети»	Апрель 2021г	

	Цель: Сделать анализ Программы «Одаренные дети», разработать тактику и стратегию педагогической деятельности по реализации Программы «Одарённые дети» на новый период.		
	СОВЕТ ШКОЛЫ. Цель: подведение итогов по результатам внедрения программы «Одарённые дети» и планирование работы на новый период.	Март- май 2020г	
2	МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ. Цель: Анализ мониторинга личных достижений учащихся школы, учителей-предметников по программе «Одарённые дети» за 2020-2021 уч.г., скоординировать и скорректировать деятельность школы по выявлению организации работы с одаренными детьми. Разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы по программе «Одарённые дети»	Март- май 2020г	Директор

План деятельности на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май –август 2020г	Совет творческой группы учителей и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3.Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Сентябрь Март Ежегодно	Зам. директора по УВР
		4.Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Сентябрь Март Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО Кл.рук.
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках»	Март	Учителя-предметники и
		6. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Руководители МО. Зам. директора по УВР
		7.Приобретение литературы, интернет информации для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
		8.Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Сентябрь –октябрь 2020 г.	Администрация
		9.Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Май -август	Администрация
		10.Творческий отчет	Ежегодно Май	Зам.директора по УВР, руководители ШМО кл. рук.
		11.Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно Апрель-май	Руководители МО.
		12.Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация, руководители ШМО
2	Преимственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Октябрь –май В течении года	Учитель будущих первоклассников
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»	Апрель	Школьный психолог Совет творческой группы учителей начальных классов
3	Создание банка	1. Анкетно-биографические сведения	В течение учебного	Школьный психолог

	данных одаренных детей школы	по одаренным детям	года	
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Зам директора по УВР
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Зам директора по УВР
		3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя-предметник и
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя-предметник и
		4. Проведение нестандартных форм	В течение учебного года	

		уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	года	Учителя-предметники
		5. Ведение уроков иностранного языка информатики, кружка «Шахматы» (2-4 классы)		Зам. директора по УВР
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные классные, школьные и муниципальные, региональные, всероссийские и международные олимпиады (1-е -11-е классы)	Октябрь – май	Учителя - предметники, работающие в 1-11-х классах
		3. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (4 класс)	Апрель	Учителя, работающие в 4-х классах
		4. Защита предметных проектов	Март - май	Руководители НОУ
		5. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 1-4 классы	Апрель	Учителя математики
		6. Интеллектуальный марафон по русскому языку «Знатоки русского языка», 4 класс	Март	Учителя русского языка
		7. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!», 1-5-е классы	Декабрь	Кл.рук
		8. Музыкальные конкурсы	В течение года	Руководитель музыкального кружка
		9. Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебный карандаш»	В течение года Март	Руководитель кружка рисования
		10. Фестиваль знатоков английского языка «Путешествие по англоязычным странам»	Январь	Руководитель ШМО иностранных языков
		11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Февраль	Учителя информатики
		12. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководители спортивных секций
		13. Слет юных талантов «В кругу друзей» 1-4, 5-11 классы	Май	Совет творческой группы учителей
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Родительские консультации «Развитие творческого потенциала ребенка»	Октябрь	Школьный психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Руководитель программы

		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль - март	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

Концептуальные основы работы с одаренными детьми

Педагогические и психологические основы развития одаренности учащихся. Определение одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, технических). Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Так, одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других проявляются способности к математике. **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученное™ (или шире -степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

2. Признаки одаренности

Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одаренности ребенка может быть описан следующими п р и з н а к а м и :

1. Наличие специфических стратегий деятельности. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

1) Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточностью и системой саморегуляции.

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4) Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими п р и з н а к а м и :

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической,

познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

3. Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированностиTM.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики" выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках

эмоциональной сферы - уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы - уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в **практической деятельности**, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в **познавательной деятельности** - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в **художественно-эстетической деятельности** - хореографическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в **коммуникативной деятельности** - лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в **духовно-ценностной деятельности** - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Классификация видов одаренности **по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

-Как соотносятся одаренность и отдельные способности?

-Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. «Творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но и ее преобразования и развития.

По критерию «степень сформированное одаренности» можно дифференцировать:

актуальную одаренность и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические

возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, и ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии и т. п. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности - это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д.

По критерию «широта проявления в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую;
- специальную одаренности.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейший аспект общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности к деятельности, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю;
- позднюю одаренности.

Примером *ранней одаренности* являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

4. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов - специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапноеTM обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие

дело с оценкой реального поведения ребенка и реальной ситуации, - анализ продуктов

деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования ***Общие принципы обучения***

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Цели образования

5) Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная **цель** может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого

уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных детей.

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Методы и средства обучения одаренных детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, БУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые

реализуются с их помощью.

Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных учащихся

Решение проблем, связанных с развитием познавательной деятельности одаренных школьников, может быть осуществлено только на системной основе, т.е. при функционировании упорядоченного множества взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям обучения. Необходимость системного подхода к решению проблем учебно-познавательной деятельности осознана во многих дидактических работах, посвященных совершенствованию учебного процесса.

Рассматриваемая нами проблема совершенствования учебного процесса при обучении одаренных и способных школьников базируется на системном подходе. При этом разрабатывается система дидактических условий, на основе которых участники педагогического процесса могут добиться желаемых результатов.

Дидактическое условие - обстоятельство процесса обучения, которое представляет собой результат организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей, результат отбора, конструирования и применения элементов содержания и методов. Система дидактических условий должна состоять из взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических средств и методов, что позволяет при ее разработке применить системно-структурный анализ. Важным является рассмотрение системы с точки зрения эффективности ее функционирования по ряду признаков.

По признаку целостности - подразумевается эффективность, при которой изменения в какой-либо части системы приводят к изменению в других частях или во всей системе.

По признаку совместимости - эффективность характеризуется степенью согласованности системы с окружающей средой, т.е. в какой-то мере содержание изучаемого предмета отвечает общественным запросам.

По признаку систематизированности - система связей между элементами системы.

Определение эффективности функционирования **по признаку ее оптимальности**.

Выявление и анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате педагогической самореализации, позволит научно обосновать разработку управления познавательной деятельностью одаренных школьников.

Такое управление может продуктивно осуществляться при наличии определенных дидактических условий. В качестве таких условий считаем целесообразным выделить следующие условия:

- своевременная диагностика интеллектуальных особенностей и способностей учащихся (когнитивного стиля);
- адекватное содержание программ обучения;
- задания высокого мыслительного уровня;
- определение затрат времени на выполнение заданий с целью опережающего обучения;
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

Необходимо помнить, что только в результате активной деятельности, оптимального погружения одаренного школьника в дидактический процесс формируется интеллектуально развитая личность.

Необходимо также учитывать важность нормирования и планирования учебной деятельности с целью высвобождения большого количества времени на

самореализацию школьников во внеучебное время. Необходим учет затрат времени, сил, энергии, внутренних ресурсов при выполнении заданий, упражнений и других видов деятельности с целью построения опережающих моделей обучения.

Очень важно применить общедидактические пути совершенствования обучения:

- рациональный отбор учебного материала (выделение базового, второстепенного, дополнительного);
- обеспечение логической преемственности нового и старого учебного материала, причем новое активно используется для более глубокого усвоения пройденного.

Совершенствование методов обучения способных и одаренных учащихся обеспечивается:

- широким использованием коллективных форм познавательной деятельности;
- различными видами проблемного обучения (исследовательские, поисковые, метод проекта);
- реализацией индивидуализированного обучения с учетом когнитивного стиля одаренного школьника;
- выработкой у преподавателей профессиональных навыков управления учебно-познавательной деятельностью одаренных учащихся;
- учетом и регулированием уровня продвижения обучаемых в соответствии с исходным уровнем знаний и способностей;
- использованием новейших научных данных в области психолого-педагогического формирования личности;
- учетом законов творчества в педагогической практике.

Таким образом, учитывая взаимосвязанность, определенную последовательность, сумму структурных компонентов при разработке дидактических условий, необходим системный подход. Все взаимосвязанные между собой дидактические условия оказывают существенное влияние на совершенствование познавательной деятельности одаренных учащихся. Обязательными признаками системности являются структурированность, взаимосвязь составляющих частей и подчиненность организации всей системы определенной цели. Эффективная подготовка учащихся по любому предмету возможна лишь при целостном рассмотрении педагогического процесса на основе использования методологии и методики системно-структурного анализа.

Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми

Перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, ориентированного на работу с одаренными детьми и призванного обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования, стоят следующие задачи:

- психолого-педагогическое выявление способных учащихся, направление их способностей в русло активной творческой деятельности;
- создание условий для развития и саморазвития личности ученика;
- формирование интеллекта, обеспечивающего высокий уровень методической компетентности.

Как работать с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей? В педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит в мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Другая - чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Принцип, которого следует придерживаться в противовес указанным крайностям, состоит в том, чтобы найти правильный подход к такому ученику, освоенный на его способностях.

Как работать с детьми, имеющими ярко выраженные специальные способности? Дети с яркими проявлениями способностей к отдельным предметам и видам деятельности. В настоящее время проблема решается путем дифференциации и организации системы факультативов. Учителю необходимо осуществлять такие формы работы, как проведение небольших самостоятельных исследований, выступлений с докладами, организация тематических вечеров, конкурсов, которые способствуют удовлетворению интересов, развитию дарований.

Для таких учащихся должны создаваться условия для углубленного и всестороннего изучения интересующего предмета, вида деятельности, способствуя формированию специализации. Однако не следует забывать, что гиперболизация одной способности и ее эксплуатация могут привести к отставанию развития всей личности от опережающей это развитие единичной способности.

Следует убедительно доказать ученику, что те школьные дисциплины, которыми он пренебрегает, имеют определенное отношение и его делу, без знания этих предметов его развитие будет односторонним. Например, учитель, формируя у учащихся с гуманитарными способностями интерес к математическим дисциплинам, постоянно должен стремиться показать красоту, эстетику, гармонию, заложенную в логических построениях точных наук.

Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности? Существуют дети, выделяющиеся своеобразием, оригинальностью, самостоятельностью методов работы. Всегда неизвестно, чего от них можно ожидать, они непредсказуемы.

Поэтому творческие дети часто оказываются в положении «нежелательных» и «неодобряемых» учеников. Учителя должны позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, быть восприимчивым слушателем, на уроках следует давать задания творческого характера, но не отдельным учащимся, а всему классу, как дополнительные.

Творческие достижения не следует оценивать с позиции общепринятых нормативных стандартов. Необходимо оценочный фокус переносить с ученика на его дело, открытие, следует поощрять его желание работать ради работы, желание поиска нового способа решения.

Готовность работать с одаренными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта. Основным элементом специальной подготовки учителя является его стажировка в классе, где одаренные дети

составляют часть общего коллектива учащихся. Исходным моментом является то, что в классах с детьми с разными способностями и возможностями, должны работать те учителя, которые имеют для этого необходимые качества. Исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одаренных детей разработали ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать учителя одаренных детей. Эти положения являются основой для разработки программ подготовки таких специалистов. Список профессиональных умений:

1. Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка.
2. Умение модифицировать учебные программы.
3. Умение стимулировать когнитивные способности учащихся.
4. Умение работать по специальному учебному плану.
5. Умение консультировать учащихся.

Учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, школьной успеваемости, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении (лидерство) и двигательной сфере.

Хорошие знания особенностей развития детей вообще являются ключом к познанию одаренных детей и базой для разработки специальных программ для них. Существует перечень требований к методам преподавания, особенно эффективным в отношении интеллектуально одаренных детей.

Методы обучения одаренных детей должны:

- 1) иметь в качестве своей основной задачи оказание помощи в получении знаний;
- 2) соответствовать:
 - а) уровню интеллектуального и социального развития ребенка;
 - б) различным требованиям и возможностям, присущим тем ситуациям, в которые попадает учащийся в процессе учебы;
- 3) отражать основной и последовательный, хотя и не единственный вариант развития высоких когнитивных способностей одаренного ребенка;
- 4) способствовать переходу от перцептивного уровня познания к высшим понятийным уровням.

Вряд ли можно выделить какой-либо один единственный метод, наиболее пригодный для обучения одаренных детей, т.к. разные методы обладают своими достоинствами. Педагог должен осознавать важность формирования у детей внутреннего стремления к достижению заданного результата.

Отдавая должное значению методов и техники обучения отмечено, что компетенция учителя является более важным фактором, нежели используемые материалы и рекомендуемые специальные методы обучения. Именно учитель создает атмосферу, которая может вдохновлять ученика или разрушать его уверенность в себе, поощрять или подавлять интересы, развивать или тормозить творческое начало, стимулировать или выхолащивать критичность мысли, облегчать или тормозить успехи.

Ниже приводятся наиболее часто упоминаемые факторы, которые могут использоваться в работе «Творческие методы в преподавании»:

- Признание ранее непризнанных или неиспользуемых возможностей.
- Умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности
- Предоставление свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели.
- Создание условий для конкретного воплощения творческих идей.
- Поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками.
- Уважение потенциальных возможностей отстающих
- Поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность.

Работа со способными детьми основана на традиционном опыте, его анализе и обобщении целенаправленной работы каждого из участников учебно-воспитательного процесса. Анализ интеллектуальных показателей учащихся

свидетельствует, что коллективы учебных групп обладают потенциальными возможностями роста.

Изучение мотивации обучения показало, что у обучающихся преобладают познавательные и профессионально-жизненные мотивы.

Общественную и социальную значимость будет иметь такой учебно-воспитательный процесс, в котором мотивы личности и возможности ученика, интересы и познавательная способность существенным образом будут повышать мотивацию успешного их достижения.

В условиях учебного заведения создаются все возможности для раскрытия природных данных учащихся лица, саморазвитие их познавательных, эмоциональных и духовных способностей.

Образовательная среда в лицее предполагает свободу и активность всех участников, взаимодействие и ориентированность на достижение двух основных целей:

- учебная программа построена так, чтобы обучающиеся занимались тем видом деятельности, который им интересен, причем интенсивность деятельности и ее методы определяются самими учащимися;
- учитель помогает каждому ребенку ставить перед собой посильные задачи в соответствии со своими интересами, искать применение результатам деятельности ученика не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности.

Одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития, а это ребенок, который качественно отличается от сверстников. Поэтому содержание учебной деятельности одаренных детей имеет не просто коллективные параметры, а качественно отличающиеся от традиционного содержания образования.

Модели обогащения содержания имеют два уровня:

- горизонтальный;
- вертикальный.

Обогащение учебной программы определяется расширением изучаемой оболочки знаний (дополнительный материал к традиционным курсам). Обогащенная программа должна совместить общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы. Таким образом, содержание обогащенной программы выходит за рамки образовательной программы и учитывает особенности интересов учащихся и соответствует стилю усвоения знаний и расширению возможности глубокого осмысления изучаемого вопроса.

Дополнительным вариантом горизонтального обогащения, находящимся за пределами основного учебного процесса, является вариативный компонент образовательной деятельности. Они действуют не только как неотъемлемая часть традиционной модели (кружки, факультативы, спецкурсы), но и как конкурентные формы взаимодействия (конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали).

Другой путь обогащения программы - это самостоятельная исследовательская деятельность, научное творчество учащихся. Такой путь предназначен для удовлетворения с индивидуальных познавательных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем.

Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий подход, обеспечив учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми строится на следующих принципах:

1. Усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления и большей абстрактности предлагаемого материала.
2. Паритет заданий дивергентного и конвергентного типа.

3. Доминирование развивающих возможностей учебного материала под его информационной насыщенностью.
4. Максимальное расширение круга интересов.
5. Высокая самостоятельность учебной деятельности.
6. Сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.
7. Гибкость в использовании времени, средств, материалов.
8. Ориентация на интеллектуальную инициативу.
9. Активизация трансформационных возможностей в социальной среде.
10. Сочетание уровня развития продуктивного мышления с навыками его нравственного использования.

Предлагаемые направления предусматривают цикловую (2-3 года) и временную направленность (развитие в деятельности) в следующих областях:

- естественнонаучная;
- информационная;
- гуманитарная;
- экономическая;
- искусство и культура.

Учебная деятельность учащихся строится так, чтобы ребенок проявлял свои способности и возможности в самых различных сферах деятельности. Этот важный источник приобретения новых знаний и нового опыта служит основой для трансформации их в другие сферы деятельности.

Основными направлениями реализации данной деятельности с одаренными детьми являются:

1. Реализация психолого-диагностических исследований учащихся 9-11 классов в части интеллектуального уровня и отслеживание его в процессе обучения способствуют динамике роста интеллектуальных способностей лицеистов. Им обеспечивают оперативные рекомендации по осуществлению системы обратной связи в цепи «учитель - ученик - психолог - учитель - ученик».
2. Изучение личности учащегося, его выбора профильности влияют на профессиональную специализацию с учетом их интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья.
3. Использование для организации работы по развитию учащихся оптимальных по содержанию нетрадиционных форм урочной и внеурочной работы, опыта школ города, региона.
4. Поддержка, поощрение участия школьников-лицеистов в предметных олимпиадах, научной исследовательской работе, в обучении в специализированных заочных школах ведущих вузов, в летнем профильном лагере.
5. Развитие различных форм работы, вовлечение учащихся в различные уровни исследовательской работы в кружках, факультативах, научных обществах учащихся.
6. Использование средств массовой информации для организации условий, сопутствующих вовлечению учащихся в лицейскую образовательную среду.
7. Использование принципов гласности, доступности, информированности для ознакомления с опытом работы учащихся научного общества.